

СОГЛАСОВАНА
Заместитель
министра образования
Ставропольского края



Г.С. Зубенко



ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 19»

Протокол от «30» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 19»

от «30» 08 2022 г. № 165-пр
И.В. Торгунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 19»
на 2023 – 2024 годы

г. Изобильный

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
Раздел I	Паспорт Программы развития	3
Раздел II	Информационная справка об организации	5
Раздел III	Анализ состояния материально-технической базы организации	8
Раздел IV	Основания для разработки программы развития	10
Раздел V	Основные направления развития организации	13
Раздел VI	Мероприятия по реализации программы развития	14
Раздел VII	Механизмы реализации Программы	19
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	20
Раздел IX	Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)	21

Раздел I. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимали участие все категории работников образовательной организации, а также учащиеся, их родители (законные представители) под руководством директора и заместителей директора по учебно-методической, воспитательной работе.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещения для реализации дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующей специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
Основные направления раз-	- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

<p>вития образовательной организации -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); -здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие кадрового потенциала образовательной организации; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2024 гг.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; бюджет Ставропольского края</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации; - определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология»;

	<ul style="list-style-type: none"> - создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты; - сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
Контроль реализации программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией общеобразовательной организации.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации.

Информационная справка об организации, содержащая сведения о контингенте обучающихся (численность обучающихся, нозологические группы), организационно-педагогических условиях, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации (всего не более 2 листов).

Контингент обучающихся образовательной организации.

Дети-инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые
75,5%	19,2%	16,2%	2,2%

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Успехи и достижения

Мероприятия	Год	Уровень	Результат
II краевой творческий конкурс «Весенний креатив»	2022	Краевой	Диплом III степени
I творческий конкурс «Творчество без границ: матрешка - русский сувенир»	2022	Краевой	Диплом I место

I краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»	2022	Краевой	Диплом I и II степени
II литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	2022	Краевой	Диплом III степени
Конкурс детских творческих работ, посвященный творчеству К. И. Чуковского	2022	Краевой	Диплом III и II степени
III краевой музыкальный фестиваль «Песни Победы»	2022	Краевой	Диплом I степени
Конкурс профессионального мастерства «Призвание психолог» -2022	2022	Краевой	Грамота I и III место
Региональный этап VIII Национального чемпионата «Абилимпикс-2022»	2022	Региональный	Диплом I степени
Восхождение к истокам -2022	2022	Краевой	Дипломом участника
Творческий конкурс «Город мастеров»	2022	Краевой	Диплом I место
Конкурс «Чудеса из вторичного сырья»	2022	Краевой	Грамота I место
Конкурс «Край, в котором мы живем»	2022	Краевой	Грамота I место
Конкурс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца»	2022	Краевой	Диплом I степени
II краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель школы - интерната – 2022»	2022	Краевой	Диплом I степени

Кадровый состав общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Работников учреждения	Количество человек	Количество в %
Всего работников учреждения	61	100
В том числе:		
администрация	6	9,8
педагогические работники	32	52,45
иной персонал	29	47,54
Педагогические работники	32	100
В том числе:		

учителя	17	53,12
педагоги коррекционно - развивающего блока	3	9,37
воспитатели	10	31,25
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	20	62,5
количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	12	37,5
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	11	34,3
первую	5	15,6
без категории	16	50
количество педагогических работников, имеющих награды, звания	3	9,37
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	0	0
количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	32	100
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ»	4	12,5
обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Адаптивная физическая культура»	1	3,1

обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Сурдоперевод»	1	3,1
обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Тифлопедагог»	1	3,1

Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы организации

Для организации образовательного процесса в школе-интернате функционируют 14 учебных кабинетов, 4 мастерские для трудового обучения, спортивный зал, тренажерный зал, а также земельный участок площадью 19918,8 кв.м, с расположенными на нем:

- минифутбольным полем;
- баскетбольной площадкой;
- волейбольной площадкой;
- уличными тренажерами;
- детским игровым комплексом;
- парковой зоной.

Мастерские для реализации предметной области «Технология»

Предметная область «Технология» реализуется в четырех трудовых мастерских (2 мастерские швейного дела, 1 столярного дела и 1 цветоводство и декоративное садоводство) и на пришкольном участке площадью 0,5 га.

Анализ материально-технической базы общеобразовательной организации, связанной с предпрофессиональной подготовкой обучающихся, позволил выявить то, что приоритетными остаются направления: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Считаем необходимым обновление оборудования для реализации предметной области «Технология» по указанным направлениям.

В настоящее время швейные машины, имеющиеся в количестве 10 штук и 2 оверлока, используемые для обучения, технически устарели или находятся в неисправном состоянии, так как были приобретены более 9 лет назад. Износ оборудования составляет более 75 %, также мебель в кабинеты технологии приобреталась более 11 лет назад.

В кабинете «Столярное дело» износ деревообрабатывающих станков составляет более 80 %, мебель также нуждается в замене.

Для реализации программы производственно-трудоустройства «Цветоводство и декоративное садоводство» существует потребность в садовом оборудовании, оборудовании для ухода за газоном.

Все оборудование, планируемое к закупке по предметной области «Технология» соответствует реализуемым адаптированным программам, покупается взамен устаревшего, либо ввиду его отсутствия.

Проанализировав рынок труда региона, мы пришли к выводу, что в настоящее время становится востребованной профессия для клининговых услуг. В связи с этим разрабатывается и готовится к апробации дополнительное направление трудового обучения «Клининг» с сентября 2023 года. Определено помещение и ведутся работы по капитальному ремонту в нем. Планируется приобретение мебели, стеллажей, бытовой и промышленной техники для клининговых услуг.

Учебные кабинеты

В школе четырнадцать учебных кабинетов, в которых реализуются предметы общего образования. В 2015 году они были оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, которые многократно ремонтировались, также является устаревшим программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Планируется приобретение интерактивных панелей для 4 мастерских по предмету «Технология» и замена старых интерактивных досок на новые интерактивные панели в трех учебных кабинетах, а также приобретение компьютерной техники для создания компьютерного класса. Учебная мебель закупалась более 7 лет назад, требует частичной замены. Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями является одной из главных задач современной коррекционной школы.

Кабинеты дополнительного образования

Дополнительное образование детей всегда являлось в школе одним из приоритетных направлений, реализуется во всех учебных кабинетах и трудовых мастерских во второй половине дня. В школе-интернате функционируют 8 кружков декоративно-прикладной, художественной направленностей и спортивная секция, проводятся различные краевые конкурсы, что помогает детям успешно социализироваться, развивает их творческие способности и эстетическое восприятие окружающего мира.

Организация внеурочной деятельности детей имеет большое значение в образовательном процессе. Положительное влияние на обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывают музыкальные занятия, музыкотерапия снижает уровень тревожности и напряженности воспитанников, развивает их творческие способности. Поэтому считаем необходимым приобрести музыкальное оборудование для занятий с детьми в рамках программы дополнительного образования.

Раздел IV. Основание для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения, устаревшее оборудование для: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения трудовой подготовки и учебного процесса, - обеспечения качественного процесса дополнительного образования. 	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации трудового профиля.	Снижение объемов финансирования

<p>Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ (отсутствуют ставки тьюторов).</p>	<p>Возможность осуществлять повышение квалификации педагогов, осуществляющих мероприятия по сопровождению детей в образовательном процессе в рамках основной детальности</p>	<p>Возрастание нагрузки на педагогических работников</p>
<p>Осуществляется кружковая работа по различным направлениям. Лицензировано оказание дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Необходимо современное оборудование для качественной организации дополнительного образования.</p>	<p>Постоянное обновление содержания кружковой работы, включение мероприятий дополнительного образования в обязательный план работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации современных тенденций развития науки и технологий, доступных для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными и нарушениями)</p>
<p>Используются дистанционные технологии в педагогической практике</p>	<p>Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала и обучающихся.</p>	<p>Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домаш-</p>

			них условия
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности корпоративное обучение	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов старше 35 лет)
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнёров	Организация сетевого взаимодействия с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной помощью посредством интерактивного общения.	Недостаточная оснащённость современными информационно-коммуникационными средствами

Раздел V. Основные направления развития организации.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в образовательной организации.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Здоровьесбережение обучающихся.

6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей-инвалидов.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Создание безбарьерной и доступной среды.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагогических кадров.

10. Развитие предпрофессионального обучения.

11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база образовательной организации недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;

- недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности образовательной организации в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

- развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- развитие кадрового потенциала образовательной организации;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основными направлениями профессионально-трудового обучения в образовательной организации являются: столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации				
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2022-2023 гг.	Составлен перечень закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации
2.	Определение нового профиля профессионально-трудовой подготовки.	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2023 г.	Обновлён перечень профилей профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации
3.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (учебные кабинеты)	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2023 г.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг
4.	Оснащение мастерских предметных областей «Технология», «Клининг»	Заместитель директора по УВР, педагоги трудового обучения	2023 г.	Современная площадка для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Клининг»
5.	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру образовательной организа-	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги по	2023 г.	Повышение статуса и престижа образовательной организации, привлечение финансовых средств для обновления

	ции	направлениям		материально-технической базы
6.	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудоустройства	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги по направлениям	2023 г.	Современная, регулярно обновляемая материально-техническая база
II. Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
7.	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023 г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте образовательной организации
8.	Пересмотр должностных обязанностей педагогических работников с целью включения обязательной реализации дополнительных образовательных услуг	Директор, заместители директора по УВР и ВР, кадровая служба	2023 г.г.	Обновлены должностные обязанности педагогических работников. Весь педагогический коллектив участвует в реализации дополнительных образовательных услуг
9.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2023 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по данным направлениям
10.	Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг, контроль за-

				груженности педагогов, занятости детей
11.	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2023-2024 г.г.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг
12.	Информационная кампания по освещению спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся как из собственной, так и из других образовательных организаций	Директор, заместитель директора по ВР	2023-2024 г.г.	Привлечение контингента обучающихся, оказание платных образовательных услуг, информирование общественности
III. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
13.	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УВР	2023г.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта
14.	Мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2023-2024 г.г.	Проведен анализ обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации
15.	Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2023 г.г.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий
16.	Разработка учебных онлайн курсов	Педагоги	2022-2024 г.г.	Разработаны онлайн курсы

17.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	2022-2024 г.г.	Разработаны 3 электронных образовательных ресурса
18.	Разработка методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по учебной работе, педагоги	2023-2024 г.г.	Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)
IV. Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
19.	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2023 г.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации
20.	Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2023-2024 г.г.	На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине
21.	Внедрение охранительного режима и системы здоровьесбережения в образовательной организации	Заместители директора по УВР и ВР, медицинский работник	2023-2024 г.г.	Разработаны методические рекомендации по реализации охранительного режима, профилактики и первой помощи в чрезвычайных ситуациях
22.	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместители директора по УВР и ВР, учитель физической культуры	2023-2024 г.г.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий
V. Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
23.	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освое-	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2023-2024 г.г.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников

	ния дополнительных образовательных программ			
24.	Организация корпоративного обучения педагогических работников внутри организации и на основе сетевого взаимодействия	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2023-2024 г.г.	Проводятся методические объединения, семинары, тренинги для педагогических работников образовательной организации и школ-партнеров
25.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2023-2024 г.г.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях
26.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2023-2024 г.г.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников
VI. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
27.	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2023-2024 г.г.	Заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве
28.	Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2023-2024 г.г.	Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов
29.	Организация просветительской работы с родителями	Педагоги	2023-2024 г.г.	Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, повышение открытости образовательной организации

Раздел VII. Механизмы реализации Программы

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 15,6% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 34,3% – высшая.

На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 50%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оснастить столярную и швейную мастерские, в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлению художественно-эстетического воспитания.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

2. Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития.

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития образовательной организации будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, распространение опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Кадровое обеспечение развития образовательной организации высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3. Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодное обеспечение охвата не менее 90% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват 100% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.