

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 19"

П Р И К А З

от 25 марта 2021 года

г. Изобильный

№ 71-ур

Об утверждении Положения об организации образования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» по специальной индивидуальной программе развития

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом АООП (вариант II) образовательная организация (далее Организация) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР). СИПР разрабатывается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации образования обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» по специальной индивидуальной программе развития.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ "Специальная
(коррекционная) общеобразова-
тельная школа-интернат № 19"



И.В.Торгунова

Принято

на заседании педагогического совета
протокол №5 от 25.03.2021 года

Утверждено

приказом директора ГКОУ
"Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 19"



от 21² года № 71 -пр
И.В.Торгунова

Положение

об организации образования обучающихся
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№19» по специальной индивидуальной программе развития.

1. Общие положения

1.1. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом АООП (вариант II) образовательная организация (далее Организация) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР). СИПР разрабатывается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основании решения педагогического совета Организации.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных задач, включения в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

включает:

2.1. Общие сведения о ребёнке.

2.2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

2.3. Индивидуальный учебный план.

2.4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

2.5. Организацию реализации потребности в уходе и присмотре.

2.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

2.7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

3. Характеристика

3.1. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

3.2. Характеристика отражает.

Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПК.

Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления.

Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.

Характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4. Индивидуальный учебный план

4.1 Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

5. Содержание образования

5.1 СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития;

формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых)

результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5.2. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

5.3. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку, смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

5.4. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

5.5. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

6.1. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

7. Мониторинг и оценка динамики обучения

7.1 Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.