

**Публичный отчет**  
**о работе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат №19» г. Изобильного**  
**Ставропольского края в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема: **«Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции»** реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, Устава государственного казённого общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного Ставропольского края, локальных актов учреждения.

Для достижения целей деятельности учреждения коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

**Общеобразовательная деятельность.**

В 2021-2022 учебном году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определяли образовательные программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой, и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. С первого по шестой класс обучение проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 7-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, лечебная физкультура, 5-6 классах – основы социальной жизни (ОСЖ), 7-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом умеренная умственная отсталость в школе функционирует специально открытый класс, главная задача которого – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности.

В учреждении обучается 8 граждан старше 18 лет, проживающих в ГБУСОН «Изобильненский ПНИ», не получивших ранее общее образование. Для обучения составлена программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью. На каждого учащегося разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Обучение проходит на базе школы - интерната согласно расписанию уроков, утвержденном в ТО Роспотребнадзор по Изобильненскому району. Учреждение социального обслуживания, в котором проживают обучающиеся, находится в шаговой доступности от школы – интерната. Обучаясь на базе образовательного учреждения, учащиеся социализируются, развивают свой кругозор, имеют возможность общаться с обучающимися, что способствует улучшению эмоционального фона и общему развитию

граждан.

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению определялось исходя из особенностей психофизического развития детей.

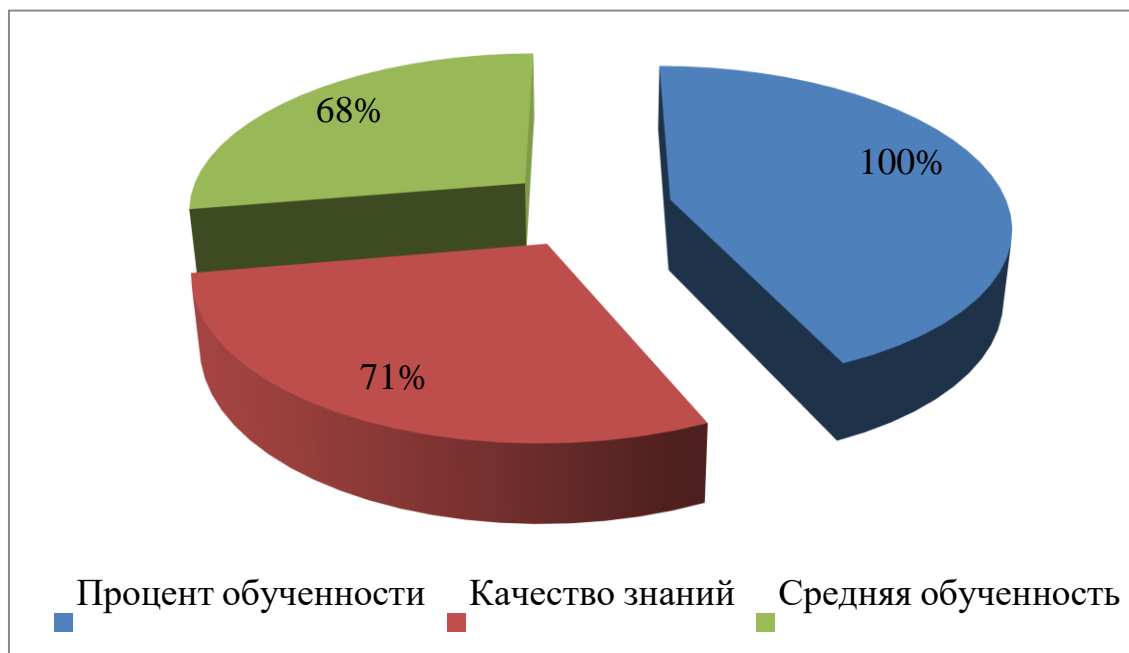
Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 133 учащихся в 12-ти классах. В школе обучалось 96 учащихся – инвалидов, 3 ребёнка находятся под опекой, 19 человек обучались на дому.

Программа по всем предметам выполнена. Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 100%, во 2 полугодии также – 100%, и в среднем за год он остался неизменным.

Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 70 %, во 2 полугодии – 71%, и в среднем за год он остался неизменным.

№ класса п/п	Процент обученности в I полугодии	Качество знаний в I полугодии	Средняя обученность в I полугодии	Процент обученности во II полугодии	Качество знаний во II полугодии	Средняя обученность во II полугодии
2	100%	65%	70%	100%	67%	72%
3	100%	66%	67%	100%	67%	69%
4	100%	81%	73%	100%	77%	70%
5	100%	69%	69%	100%	67%	68%
6	100%	71%	70%	100%	74%	69%
7	100%	70%	65%	100%	75%	65%
8а	100%	89%	71%	100%	91%	73%
8б	100%	54%	57%	100%	58%	61%
9	100%	64%	61%	100%	61%	60%
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>68%</b>



Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при директоре, завуче, заседания педагогических советов, работу методического совета, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования Ставропольского края, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель.

Педагогические советы проводились по вопросам учебно-воспитательного процесса в соответствии с утвержденным планом работы.

В работе методических объединений принимали участие: учителя начальных классов, учителя старших классов, учителя трудового обучения, воспитатели.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО.

В 2021-2022 учебном году основным направлением работы методического объединения учителей старших классов являлось

«Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель работы методического объединения учителей старших классов: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов для внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными задачами на текущий период работы были определены:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного образовательного стандарта, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

2. Создать условия для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, формирования у них позитивного отношения к образовательному процессу.

3. Обеспечить высокий методический уровень проведения уроков.

4. Обеспечить качественную подготовку и проведение предметных недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства преподавательского состава школы.

5. Рост мотивации самообразования учителя.

6. Продолжить изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания условий для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, формирования у них позитивного отношения к образовательному процессу, повышения мотивации к обучению и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся были проведены открытые уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уроки русского языка в: 8 «Б» классе «Изменение глаголов по временам» - учитель И.Ю. Свиткина., 9 классе «Понятие о наречии» - учитель Е.А. Ларкина, 8 «А» классе «Правописание частицы не с глаголами» - учитель И.И. Саплина. Урок

географии в 7 классе «Арктика» - учитель Н.Е. Умрихина.

В 2021-2022 учебном году учителями старших классов были проведены внеклассные мероприятия: викторина по биологии для учащихся 7 - 9 классов «Удивительный мир природы» учитель О.В. Куликова. Спортивный праздник «Один день в армии» для учащихся 5-9 классов, спортивные мероприятия среди 1-9 классов: «Первенство школы по волейболу», «День здоровья», «Весенний марафон» учитель П.Н. Попов.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 5-9 классов под руководством учителей-предметников успешно принимали участие в краевых и всероссийских конкурсах. Победители всероссийского конкурса «Нестле. Здоровые дети. Разговор о правильном питании», участники конкурса антикоррупционного плаката Всероссийского антикоррупционного форума, призёры краевого конкурса «Юный кулинар» учитель Н.Е. Умрихина. Победители III краевого эколого-краеведческого конкурса «Край, в котором мы живём», победители I экологического конкурса «Экология – дело каждого» учителя О.В. Куликова, Н.С. Сухомлинова. Лауреаты конкурса чтецов «Литературный дуэт» учителя И.И. Саплина, Е.А. Ларкина, И.Ю. Свиткина.

МО учителей начальных классов продолжило работу по теме: «Эффективность использования арттерапевтических и артпедагогических технологий на уроках в начальных классах коррекционной школы».

Были рассмотрены разнообразные темы с учётом пожеланий, интересов и трудностей в работе: «Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за прошедший учебный год», «Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на новый учебный год», «Самоанализ уроков, проведённых в период методической недели».

Доклады: «Результаты адаптации первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения» – Батагова Т.В., «Пути развития коммуникативной функции речи учащихся с ОВЗ» – Левченко Н.Н., «Использование психогимнастики в работе учителя начальных классов». – Стульгис М.П., «Роль ритмики в образовательном процессе» – Буркова О.А., «Методы обучения детей - логопатов» – Левченко Н.Н., «Способы и приемы стабилизации эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ» – Буркова О.А., «Телесноориентированные упражнения» – Стульгис М.П., «Развитие познавательного интереса на уроке математики» – Плотникова Л.В., «Формирование самооценки младших школьников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе» – Коношенко О.В., «Пути и способы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ» – Карпенко Н.Н., «Формирование навыков смыслового чтения у детей с ОВЗ» – Белевцева Л.В., «Организация классного коллектива, формирование коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ 1 класса в условиях реализации ФГОС» – Батагова Т.В., «Осмысление учебного процесса и итогов деятельности М/О» – О.В.Коношенко. Самоанализ открытых уроков. Педагогическая дискуссия «Положительные изменения в

коррекционной работе учителя начальных классов». Тренинги с педагогами: «Телесно ориентированные техники», «Рисуем мандалу», «Эмоции и чувства» – Стульгис М.П.

В целях оказания методической помощи, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства учителей начальных классов были проведены открытые уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий: урок чтения в 1 классе «Гласный звук [а] и буква А», 1а - учитель Батагова Т.В., урок из цикла речевая практика «Одежда и занятия людей осенью» во 2 классе - учитель Коношенко О.В., урок русского языка «Контрольное списывание» 4а класс - учитель Карпенко Н.Н., урок математики в 3 классе «Построение прямого угла» - учитель Белевцева Л.В., коррекционное занятие «Страна дружбы» - учитель-логопед Левченко Н.Н. и педагог-психолог Стульгис М.П., урок домоводства в 4б классе «Волосы. Уход за волосами» - учитель Плотникова Л.В.

Методическое объединение учителей трудового обучения работало над темой «Применение технологий арт-педагогике и арт-терапии при работе с умственно-отсталыми обучающимися». В 2021 – 2022 учебном году учителями трудового обучения были проведены открытые уроки: «Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве» 8б класс - учитель Сухомлинова Н.С., «Цельнокроеное платье. Обработка вытачек» 8а класс - учитель Дериглазова Е.Н., «Раскрой пижамной сорочки и пижамных брюк» 7 класс учитель Гражданкина И.Б., «Сверление несквозных отверстий», 5 класс учитель Мартынюк В.Л.

В 2020-2021 году осуществлялась логопедическая помощь детям с ОВЗ.

Работа строится с учетом характера и степени выраженности нарушения, а также в соответствии с состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся. Логопедический кабинет оснащен всем необходимым для помощи детям с ОВЗ.

В течение года прослеживалась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися.

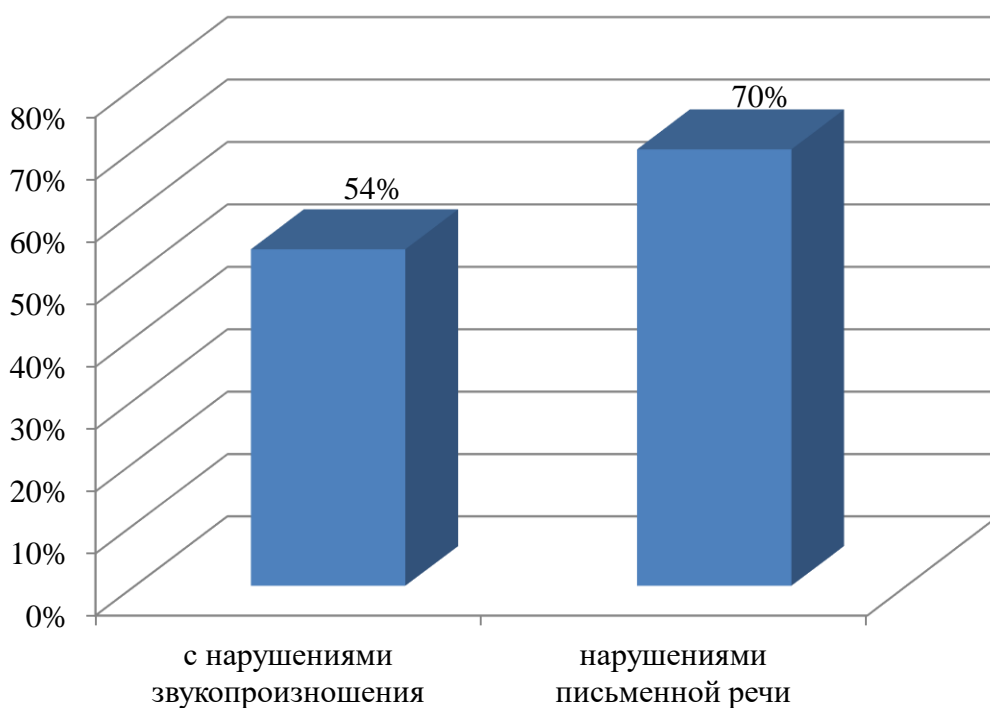
В каждом занятии предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, слухового восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Для родителей были даны консультации, рекомендации. На сайт выкладывались материалы в помощь родителям.

В конце года выпущены с улучшениями звукопроизношения 56 человек (49%), с улучшениями письменной речи 59 человек (51%)

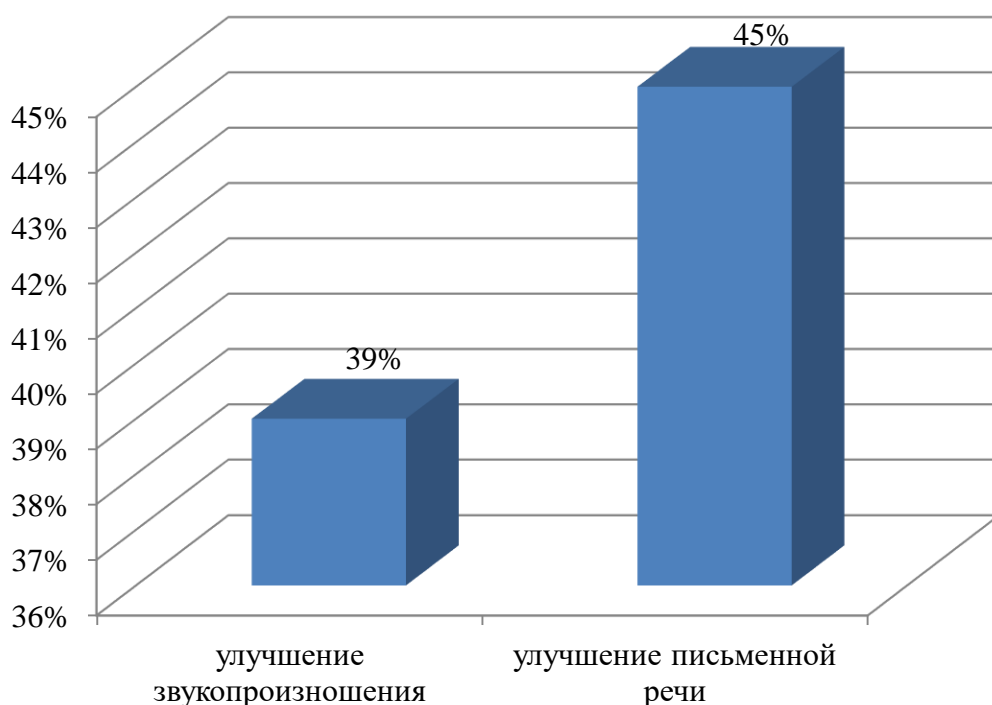
В начале учебного 2021-2022 года (до 20 сентября) было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате было выявлено 62 ученика (54%) с нарушениями звукопроизношения, 80 учащихся (70%) с нарушениями письменной речи.

По результатам обследования созданы группы для проведения



индивидуальной и групповой работы.

Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей





логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. Индивидуальные занятия (20мин.) посещали учащиеся 1-8 классов. На логопедических занятиях осуществлялась работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также неуспеваемости по родному языку. Широко использовались наглядность, раздаточный материал, дидактические игры и карточки индивидуальной работы. Особое внимание на занятиях уделялось развитию мелкой моторики. На занятиях активно применялись техники арттерапии.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

контроль за ведением документации;

контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за уровнем преподавания;

контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно - обобщающий контроль в 5-ом, 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

### **Психологическое сопровождение.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы психологической службы: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога: организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива; проводить профилактику девиантного поведения обучающихся; оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся; определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; оказать помощь обучающимся 9 класса в профессиональном самоопределении; разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков; организовать работу с

обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле; проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения среди обучающихся школы; принимать участие в школьных мероприятиях и семинарах.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги, диагностики и исследования:

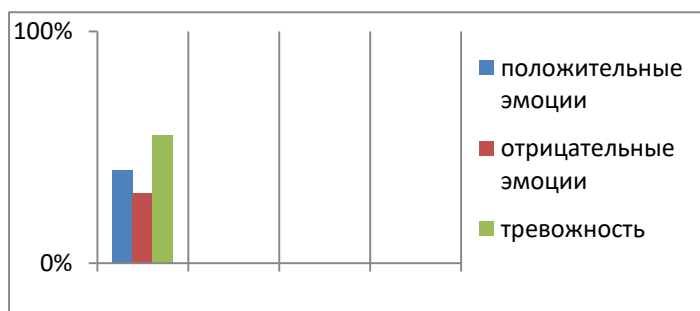
Методика	Сколько раз за год	Всего приняли участие
Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	1	9
Динамическое обследование уровня развития психических процессов учащихся, обучающихся по СИПР (посещающих занятия психолога).	2	15
Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1-6, классов.	2	94
Составление карт динамики развития обучающихся 1-9 кл.	1	132
Диагностика внутреннего психологического состояния учащихся с помощью методики Мандала (6-9 кл.).	1	61
Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроках в 6-9 классах (по Б.С.Тетенькину).	1	73
Диагностика отклоняющегося поведения 8-9 кл.	1	31
Наблюдение за прибывшими обучающимися в адаптационный период и за учащимися «группы риска».	2	4
Социометрия 5 класса.	1	15
Анонимное тестирование о жестоком обращении с детьми в ученическом коллективе старших школьников 6-9 кл.	1	59
Анкетирование «О взаимоотношениях с родителями»	1	11

Анкетирование «О заинтересованности в учении и учебной мотивации»	1	13
Исследование уровня взаимоотношений обучающихся 6-9 кл. с классным руководителем.	1	58
Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной нежелательности»	1	9
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовой (8-9 кл)	1	16
Опросник для определения типа мышления (8-9кл)	1	21
Тест «Насколько ты уверен в себе?»	1	13
Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока)	1	9
Диагностика социально-ситуативной тревожности у старшеклассников 6-9 кл.	1	55
Опросник профессиональных склонностей Йоваши (8-9 кл)	1	27
Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Эллера; «Мотивация к успеху» 9кл.	1	8
Определение профессионального типа личности Дж.Голланда (8-9 кл)	1	25
Формула темперамента (автор – А.Белов) (8-9 кл)	1	20
Психодиагностическое обследование уровня социальной адаптированности личности выпускника 9 кл.	1	8
Анкетирование классных руководителей: «Заказ школьному психологу на 2022- 2023 учебный год».	1	29

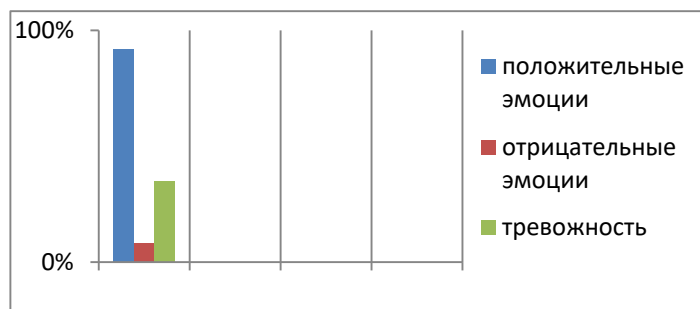
За 2021-2022 учебный год проведено 185 индивидуальных диагностических мероприятий и 119 групповых. В том числе и в дистанционном формате.

Проведена работа по контролю за адаптацией учащихся первого класса, (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились индивидуальные и групповые занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией.

Эмоциональное состояние первоклассников в 2021–2022 учебном году.  
Начало года



## Конец года



В начале года был проведен всеобуч для родителей. В течение года проводился родительский лекторий, выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей, выступления на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях, изготавливались различные памятки и буклеты в помощь родителям, постоянно обновлялся психологический стенд с информацией в холле.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрала методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире. Используемые методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группами детей со средним и низким уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по контролю за поведением и адаптацией учащихся пятого класса, посещение уроков, беседы «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями, социометрия.

Проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 45% - учащихся с высоким и 40% - с нормальным уровнем развития учебной мотивации; 10% - учащихся со сниженным и 5% - с низким уровнем учебной мотивации. Трудности могут возникнуть у 15%, так как изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разногласица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Результатом проделанной психологом за год работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 6-9 классах сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов начали определяться с выбором дальнейшего выбора профиля обучения, а учащиеся 9 класса окончательно определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные

конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

В течение года велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, а также тренинговая работа с разными категориями детей, а также с педагогами школы. Было проведено 764 индивидуальных занятия, 340 подгрупповых занятий, 299 занятий по психомоторике, 58 профилактических занятий (в том числе с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК, тренинговых занятий с детьми 7-9 кл., тренинговых занятий с педагогами) в течение учебного года.

За 2021 -2022 учебный год проведено 325 консультаций педагогов и 161 консультация для родителей учащихся школы-интерната и родителей, обратившихся за помощью к психологу в рамках работы ресурсного консультационного центра. В том числе они велись в дистанционном формате по телефону. Консультирование проводилось по проблемам агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, 2) с неопределённостью в выборе профессии.

Ориентируясь на все вышесказанное, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике отклоняющегося поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Ученики 9 класса с экзаменами все справились.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» и состоящих на ВШК. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Проведено 42 занятия по ранней коррекции. Разработаны методические пособия для семинаров.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в

семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных буклетов, выступление на педсоветах и семинарах, проведение тренингов личностного роста. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа, и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекалась администрация школы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Также я участвовала в работе Совета профилактики.

На школьном сайте размещены рекомендации детям, родителям и учителям, а также текущие школьные мероприятия, проводимые совместно с психологом школы. Много информации размещено в разделе «Дистанционное обучение».

### **Воспитательная работа**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям для 1-6 классов:

- духовно-нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование безопасного образа жизни.

Для 7-9 классов содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим

направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Воспитательная работа включает воспитательские и коррекционные занятия, классные часы, КТД, организацию общешкольных мероприятий, занятия кружков и секций.

В течение года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности, арттехнологий (изотерапии, музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии), при проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ.

В 2021- 2022 учебном году воспитателями и классными руководителями проведены декады, в рамках которых проведены мероприятия различной тематики.

В рамках декады профилактики детского дорожно - транспортного травматизма "Безопасная дорога" классные руководители 1-4 классов провели классный час «Правила дорожные – друзья надежные», 5-9 класс - «Дорожное движение, безопасность участников». Классными руководителями обновлены уголки безопасности в классах «Правила движения достойны уважения», составлены схемы маршрутов движения детей в школу и обратно «Мой безопасный путь в школу». Воспитатели читали детям художественную литературу «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» и др., организовали просмотр мультфильмов "Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов». Организована книжная выставка «Путешествие в страну дорожных знаков», проведена викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина».

В рамках декады гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций "Безопасность жизнедеятельности" проведены классные часы в 1-9 классы – «И добрый волшебник, и безжалостный враг» (1-4 класс), «Пожар и его последствия» (5-9 класс). Классными руководителями оформлен уголок безопасности в классе «Школа – территория безопасности».

В рамках декады охраны здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» классные руководители провели

классные часы по ЗОЖ: «Если хочешь быть здоров» (1-4 класс), «Путь в бездну» (5-9 класс). Медицинский работник провела беседу «Начните с себя – живите безопасно». В ноябре прошла неделя правовых знаний «Законы, по которым мы живем». Классные руководители провели единый классный час «Права ребенка - права человека».

В рамках декады, посвященной международному Дню инвалидов «Доброта спасет мир» классные руководители провели классные часы «дарите людям доброту» (1-4 класс), «Мир один для всех» (5-9 класс). Педагог-библиотекарь организовала выставку книг «Добро отзывчиво как эхо». Воспитатели провели акцию «Подари радость другому» (подарок детям – инвалидам, обучающимся на дому).

В рамках декады профориентационной работы «Труд – основа жизни человека» классные руководители провели классные часы по темам: «Все работы хороши» (1-4 класс), «Выбор профессии» (5-9 класс).

В рамках декады гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» были проведены мероприятия. Классные руководители 1-9 классов провели классные часы: «День воинской славы России. Великий Сталинград», «Есть такая профессия – Родину защищать». Педагог-библиотекарь подготовила выставку книг «Читать, чтобы помнить», организован просмотр кинофильмов «Сын полка» (4-5 кл.), «Тимур и его команда» (6-7 кл.), «Молодая гвардия» (8-9 кл.). Состоялся конкурс патриотических стихов «Солдату посвящается...». В преддверии Дня защитника Отечества прошло традиционное ежегодное спортивное мероприятие «Один день в армии» для 5-9 классов, подготовленное учителем по физической культуре Поповым П.Н., а также проведена дискотека к 23 февраля «Вот мы какие, brave солдаты!», подготовленная педагогом – организатором Гайдуковой О.В.

В рамках декады духовно-нравственного воспитания «Любимым, нежным и красивым». Все мероприятия, прошедшие в рамках декады призваны воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, дарить тепло и доброту, способствовать развитию кругозора детей, развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные способности, воспитывать у детей чувство вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми. Классными руководителями проведены классные часы «Веселый день 8- е Марта» для 1-9 классов.

Декада природоохранной и экологической деятельности «Природа – бесценный дар» призвана формировать основы экологической культуры учащихся, умение видеть красоту в простом и обыденном, дарить тепло и доброту, способствовать развитию кругозора детей, развивать у учащихся эстетические и духовно – нравственные навыки. Классные руководители провели классные часы «Земля – наш дом». В рамках декады «Дорога к доброму здоровью» классными руководителями проведены классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», организован просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Про бегемота, который боялся прививок».



Ежегодно 7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проходит спортивный праздник «Тропа здоровья», подготовленный учителем физической культуры Поповым П.Н. и педагогом – организатором Гайдуковой О.В. Для учащихся школы-интерната были проведены подвижные состязания по 9 видам спорта: прыжки в длину, через скакалку, настольный теннис, аэрохоккей, стрельба из пневматической винтовки, пионербол, волейбол, броски мяча в баскетбольное кольцо и дартс. Медицинская сестра и врач – педиатр провели беседу «Я за здоровый образ жизни» для учащихся начальных и старших классов. Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья. Завершился День здоровья праздничной дискотеккой «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!». Программа дискотеки была насыщенной и интересной. Веселые и зажигательные игры, были подобраны в соответствии с тематикой мероприятия и пропагандировали здоровый образ жизни.

Основная цель декады воинской славы России «Память в наших сердцах жива» - воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. Классными руководителями проведены классные часы «Славим подвиг и мужество» (1-4 класс), «Спасибо за мир на родной земле», просмотрены мультфильмы «Василек», «Солдатская сказка». «Воспоминание». Проведен конкурс рисунков на асфальте «Мир без войны».

В рамках декады «И снова лето...» прошел час профилактики «Ура! У нас, каникулы!». Почта полезных советов (дорога, вода, огонь, электричество, рунет, терроризм).

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально - значимой направленностью.

В течение 2021 – 2022 учебного года воспитателями в рамках просветительской и агитационной работы проводились выставки настенных газет, рисунков и плакатов: выставка рисунков «Стой! Жди! Иди!», «Безопасность глазами детей», «Профессии нашего края», «Новый год у ворот», «Эти цветы для вас, женщины!», «В гостях у звезд», изготовление открыток ко Дню защитника Отечества и 8 Марта (подарок папам и мамам своими руками).

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков и реализовывалась в группах и на занятиях кружковой деятельности. Проведены следующие мероприятия: День матери, Новогодняя елка для учащихся начальных и старших классов, Масленица. День космонавтики, Великий праздник - Пасха.

В течение года активно велась работа по развитию у учащихся коммуникативной культуры, привитию норм поведения в общественных местах. С этой целью школа успешно сотрудничала со следующими учреждениями:

- ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района»;
- Изобильненская районная детская библиотека.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования родителей и общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страничка на канале Ютуб. Активная работа велась на заседаниях Попечительского совета, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – важная задача всего учебно-воспитательного процесса. В течение года активно велась работа по профилактике и оздоровлению учащихся. За отчетный период была проведена следующая работа по формированию ЗОЖ и культуры питания учащихся:

- Просмотр тематических мультфильмов на библиотечных часах.
- Соревнования по волейболу;
- День здоровья;
- Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: краевые и школьные спортивные соревнования, работа спортивных секций;
- Профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- Организация работы спортивных секций «Фристайл» и «Геркулес»;
- Краевая Спартакиада.

Классными руководителями и воспитателями организуется:

- ежедневно дежурство по классу, дежурство по школе, уборка классных кабинетов;
- еженедельно уборка школьных территорий, закрепленных за классами;
- в течение года уборка прилегающих школьных территорий;
- в течение года изготовление подарков, сувениров, поделок к праздникам, выставкам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация. Систему дополнительного образования представляют кружки: «Лоскутная мозаика», «Картины пушком», «Сувенирная мастерская», «Волшебная шкатулка», «Пластилиновая фантазия», «В мире компьютерных технологий», «Школа безопасности», «Паутинка», «Разноцветная палитра», спортивно-игровые секции «Фристайл» и «Геркулес». В системе дополнительного образования также активно используются методики артпедагогики. Общий охват занятости учащихся в кружковой деятельности составил 95 человек.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Итогом работы кружков явилось разнообразие поделок декоративно-прикладного творчества, рисунков, подготовка танцевально-музыкальных номеров, спортивных мероприятий и участие в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней.

1. Участие в II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» в номинации «Сказочный румбокс» - 1 место, в номинации «Мой лепбук» - 2 место, в номинации «Осенний вернисаж» - 1 место, в номинации «Сувенирная мастерская» - 1 место.

2. Участие в XVIII Спартакиаде – 2 место.

3. Участие в I краевом творческом конкурсе «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!» в номинации «Изобразительное искусство» 1 место.

4. Краевой конкурс «Пожелание ко Дню учителя» в номинации «Видеопоздравление ко Дню учителя» - 1 место, в номинации «Открытка ко Дню учителя» - 3 место.

5. Участие в краевом конкурсе «Здоровье в твоих руках» - 2 место.

6. Участие в III краевом эколого – краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» в номинации «Прекрасное рядом» - 1 место, в номинации «Лучшая методическая разработка» - 2 место, в номинации «Мой любимый Ставропольский край» - 2 место.

7. Участие в 3 краевом творческом дистанционном фестивале – конкурсе «Мастерская Деда Мороза» в номинации «Новогоднее

поздравление» - 3 место, в номинации «Новогодний венок» - 1 место.

8. Участие в IV краевом конкурсе «Юный кулинар» - 1 место

9. Участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» 2 место.

10. Краевой детский творческий конкурс, посвященный 140-летию К.И. Чуковского - 2 место, 3 место.

11. I краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого» в номинации «Эко – рисунок» - 2 место, в номинации «Эко - акция» - 1 место.

12. II краевой творческий конкурс «Весенний креатив» в номинации «Цветочный бал» - 3 место, в номинации «Империя стиля» - 3 место.

13. III краевой музыкальный конкурс «Песни Победы в номинации «От героев былых времен...» - 1 место, в номинации «Задача будет выполнена» - 1 место.

14. II краевой литературно – художественный конкурс «Моя любимая школа» в номинации «Школа в объективе» - 2 место.

15. I краевой творческий онлайн – конкурс «Творчество без границ: матрешка русский сувенир» - 1 место.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОДН, велась индивидуальная и групповая работа. Составлены листы наблюдения, карточки «Характеристика подростка», «Карта индивидуальной работы с подростком», «Вызов на школьный совет профилактики и КДН», где фиксируются сведения о детях, ведется учет всех мероприятий с учащимися и их родителями. Классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете.

Проводимые внеклассные мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, что дало возможность детям позитивно общаться друг с другом во внеурочной деятельности, снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Все учащиеся школы и их родители получили консультации и рекомендации по возникающим правовым вопросам.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре, мае), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) ведётся систематически по всем направлениям воспитательной работы:

- 87 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе;

- на 15% повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;

- 74 % учащихся владеют навыками коммуникативной

деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Внеурочная коррекционная работа реализуется через занятия по декоративно-прикладному творчеству, изобразительную, музыкальную, танцевальную деятельность. На базе классов организованы кружки по разным направлениям, проводимые воспитателями. Результатом работы стали выставки рисунков, поделок, творческих находок, настенных газет. Работы кружков по декоративно-прикладному творчеству представлены на районном фестивале для детей с ОВЗ «Паруса Надежды». Все участники были отмечены призами, грамотами и подарками.

Персональные выставки работ учащихся и мастер - классы воспитателей отличались разнообразием видов представленных работ, яркостью, оригинальностью, ими оформлены классные комнаты, школьные рекреации.

Согласно плану внутришкольного контроля воспитателями были даны открытые самоподготовки, беседы, прогулки, экскурсии. На данных занятиях педагогами использовались современные компьютерные и арттерапевтические технологии, создавалась благоприятная атмосфера общения, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

### **Деятельность педагога - библиотекаря.**

Работа библиотеки коррекционной школы-интерната № 19 была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера. В течение всего учебного года школьная библиотека выполняла следующие задачи: развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах; выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий; обеспечение обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (СД); воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной; формирование фонда школьной библиотеки, основными функциями которого являются:

- образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы;

- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся; приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности; педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки; пропаганда здорового образа жизни; формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширения читательского интереса к истории России и Ставропольского края.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя-школьника. Главная деятельность в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда

оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Ставропольского края.

Школьная библиотека расположена на первом этаже школьного здания. В помещении библиотеки имеется абонемент, читальный зал (на 14 человек). Рабочее место библиотекаря оснащено: компьютером, двумя принтерами (цветным и черно-белым), а также в библиотеке имеется интерактивная доска, что позволяет проводить показ фильмов, цифровых слайд-шоу, презентаций

— то есть представить для коллективного просмотра любую видеоинформацию.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы: с 9.00 до 16.00 ч.

Библиотечная деятельность освещается на сайте школы – интерната. Работу библиотеки организует педагог – библиотекарь, имеющий средне - специальное образование и стаж работы в библиотеке 26 лет.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» в соответствии с «Положением о библиотеке».

Работа с детьми коррекционной школы-интерната немного специфична, поэтому большое значение предается индивидуальной работе с учащимися.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1- 9 классов, учителя, воспитатели, и сотрудники школы. Охват

библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но воспитанники могут прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом литературы: учебной, для специальных общеобразовательных школ с нарушениями в развитии, художественной, справочной, методической, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы.

Каждые пол года наша библиотека подписывается на периодические издания. В первом полугодии мы выписывали 5 наименований периодики, это: «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вестник образования», «Наше время», «Практика административной работы», «Коррекционная педагогика», «Нормативные документы образовательного учреждения». Во втором полугодии мы смогли подписаться только на 2 издания: «Наше время», «Нормативные документы образовательного учреждения». Подписка на периодические издания производится в октябре и в мае.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и воспитателями.

Одной из обязательных составляющих работы школьного педагога-библиотекаря является проведение библиотечных уроков. В течение года были проведены библиотечные уроки: «Мы пришли в библиотеку», «Мы хотим в мире жить», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Структура книги», «На все вопросы даст ответ страна журналов и газет», «Твои первые энциклопедии», «Секреты книги», проведена библиотечная викторина «Пожарный эрудит», библиотечный час «Мифы и факты о СПИДе», библиочас «Огнем опаленное детство». В проведении этих мероприятий активно помогали ребята, которые входят в «Актив библиотеки».

В течение всего учебного года с детьми проводились различные беседы, такие как: беседа, посвященная Международному дню грамотности «Пишите грамотно!», беседа-презентация «Старость надо уважать», «И все они создания природы», «Мир держится на доброте», «Улицы родного города», «День неизвестного солдата», беседа «Я в бой иду за русские березы, за Сталинград, за Волгу, за семью», «Женщина в мире «не женских» профессий». Так же проводились библиотечные посиделки - чтения, уроки Мужества, встречи в библиотеке, на которых ребята смотрели интересные презентации, слушали рассказы педагога - библиотекаря.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения и т.д).

Такие как: коллективное чтение и обсуждение рассказов Маршака и

Толстого «Мы почитаем и поговорим», громкие чтения «Нам 41-й не забыть», урок Мужества «День освобождения г. Изобильного», «Огнем опаленное детство». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение года организовывались выставки новых книг, а так же тематические выставки, обзоры и рекомендательные беседы, такие как: «Герои Беслана», полочка-выставка «Юбилейное ожерелье», фотовыставка «Красота родного города», «В единстве наша сила», «Закон и правила для тебя», выставка одной книги «Главная книга страны», выставка книг к 160-летию А.П.Чехова «Рассказы Чехова о детях и для детей», «Ступенька в мир природы» и т.д. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся беседы и мини-викторины. Оформлена выставка «Рассказы Чехова о детях и для детей», выставка одной книги «Конек-Горбунок», «Встреча со сказочником нашего детства», и т.д. Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда – это не только фонд библиотеки, а это ещё и окружающее учащихсЯ определённым образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создаёт атмосферу радости общения.

В течение 2019-2020 учебного года были организованы такие выставки книг: «Дорожные знаки для пешехода», книжная выставка «И шли на войну девочки», выставка-передвижка «Телефон доверия», «Знакомство с новинками», выставка-панорама «Ленинград – город-герой», «Выбор профессии – просто и сложно», выставка «Сказочный мир А.С.Пушкина», «Наш Крым – жемчужина России» и т.д.

В нашей школе - интернат уже несколько лет существует актив библиотеки. Работа с активом библиотеки ведётся согласно плану работы актива. Члены актива являются участниками различных мероприятий. Совместно с ними проводятся рейды по проверке учебников (24.10.18, 13.03.19). Такие проверки показывают, что не все ученики берегут учебники (нет обложек, вовремя не подклеиваются страницы, делают подписи и рисуют ручкой в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся старшего звена.

С такими ребятами проводятся индивидуальные беседы и консультации. В конце года по составленному графику проходит сдача учебников. Каждый класс отчитывается вместе с учителем за все взятые в библиотеке учебники. Но, к сожалению, в этом году так не получилось в связи с самоизоляцией. Ребята разъехались на каникулы и книги пришлось



сдавать учителям.

В течение всего учебного года проводилась акция «Вылечим все книги», в ходе которой, помощники библиотеки (ребята младших классов и активбиблиотеки) отремонтировали 180 книг. В марте педагог-библиотекарь вместе с ребятами приняли участие в краевом этапе общероссийской акции «Дарите книги с любовью!», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» и получили сертификат. В течение года в нашей библиотеке ведётся как индивидуальная, так и массовая работа с читателями. По просьбе членов педагогического коллектива подбирается необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и др. мероприятий. Выполняются различные запросы читателей по тематическим заявкам. Педагог - библиотекарь выступает на школьных методических объединениях, проводит обзоры новинок методической литературы.

Информационное обеспечение учебного процесса требует от педагога-библиотекаря не только знания репертуара нужных учебников, учебных пособий и методической и художественной литературы, но и знания особенностей восприятия информации их подопечными. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки, а также пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Фонд библиотеки расставлен в алфавитном порядке. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд доступен, открыт. Библиотека укомплектована художественной, справочной, учебной литературой, но на сегодняшний день фонд художественной литературы, научно-популярной и методической литературы устарел.

Общий фонд библиотеки на 01.06.2020 года составляет - 7424 экз.

Из них учебный фонд составляет - 2969 экз. единиц хранения и основной фонд художественная литература - 4310 экз., методическая литература - 145 экз.

Большую часть фонда составляет художественная литература, это закономерно, т.к. она является одним из самых важных инструментов в социализации личности. С помощью художественных образов ребёнок получает возможность познать мир во всех его проявлениях, и это при том, что в реальной жизни он может даже никогда не почувствовать и не пережить того, что прочел в книгах. Художественная литература способствует также глубокому и целенаправленному литературному развитию личности, понимающееся как необходимое условие становления человека культуры, который самостоятельно строит свою жизнь.

В процессе чтения произведений художественной литературы у ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, уточняется и активизируется его словарь на основе формирования конкретных понятий и

представлений, вырабатывается умение четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Все это происходит благодаря тому, что классические произведения художественной литературы написаны общепризнанным литературным языком, образным и точным, который наиболее соответствует особенностям детского восприятия.

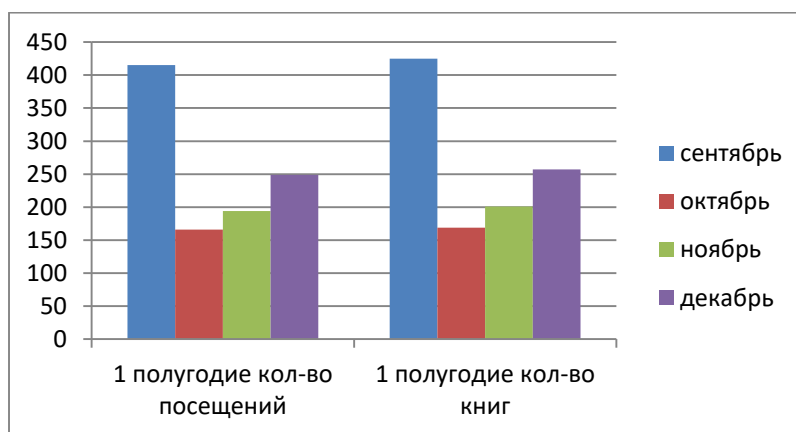
Нашу библиотеку посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Библиотека доступна и бесплатна для наших читателей. В ходе деятельности библиотеки, по специальному графику, группы воспитанников в сопровождении воспитателей или классных руководителей посещали библиотеку. Час посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были воспитанники 4а класса (кл.рук Карпенко Н.Н.), 7а класса (воспитатель Клишина М.Ю. и Толмачева Т.В.), 8а класс (воспитатель Фисенко С.И.).

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

<b>Группы</b>	<b>Кол-во чел.</b>
Учащиеся начальной школы	47 чел.
Учащиеся старшей школы	86 чел.
Всего	133
Педагоги и др. читатели	40 чел.
<b>Итого читателей</b>	<b>173 чел.</b>

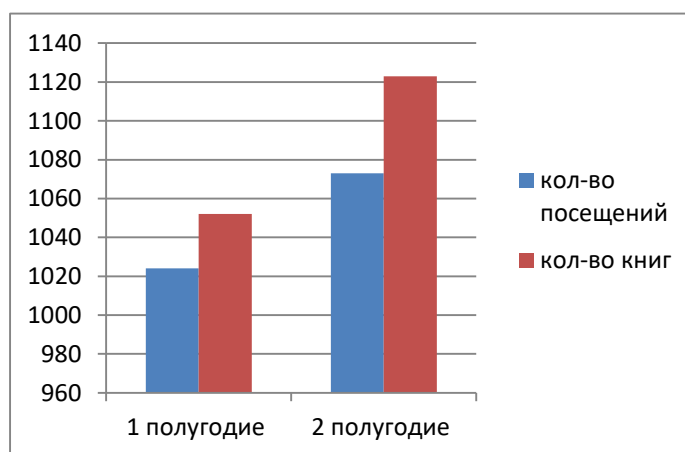
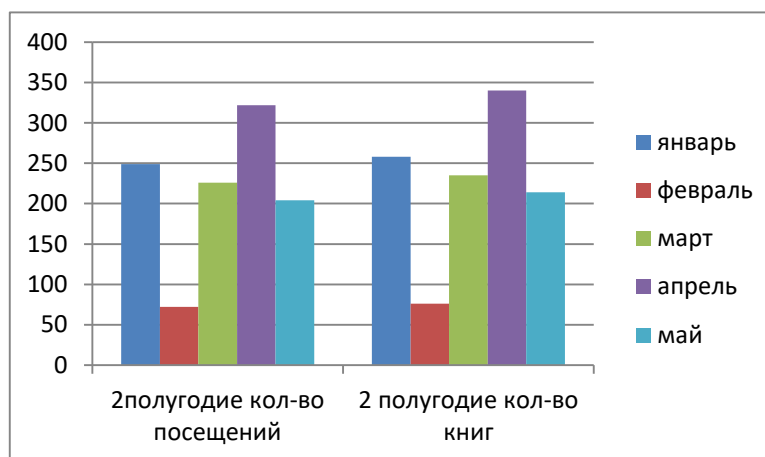
#### Первое полугодие 2021-2022 учебного года

<b>Месяц</b>	<b>Кол-во посещений</b>	<b>Кол-во взятых книг</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>415</b>	<b>425</b>
<b>Октябрь</b>	<b>166</b>	<b>169</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>194</b>	<b>201</b>
<b>Декабрь</b>	<b>249</b>	<b>257</b>
<b>Итого</b>	<b>1024</b>	<b>1052</b>



#### Второе полугодие 2021-2022 учебного года

Месяц	Кол-во посещений	Кол-во взятых книг
Январь	249	258
Февраль	72	76
Март	226	235
Апрель	322	340
Май	204	214
Итого	1073	1123



№ полугодия	кол-во посещений	кол-во взятых книг
I полугодие	1024	1052
II полугодие	1073	1123
Итого	2097	2175
Объем выдачи учебников		806 экз.

**Вывод:** за первое полугодие посещение учащихся школьной библиотеки составило – 1024 посещения, а взятых книг учащимися для чтения – 1052. А за второе полугодие, посещений – 1073, а взятых книг для чтения – 1123. Таким образом, во втором полугодии посещений и взятых книг было чуть больше, чем в

первом полугодии.

Вывод: всего за 2021-2022 учебный год посещений учащихся школьной библиотеки составило – 2097, а взятых книг учащимися для чтения – 2175 экз. За весь учебный год было выдано учебной литературы - 806 экз.

#### Показатели работы библиотеки

Название показателей	2021-2022 уч.год
Книгообеспеченность	52,1
Посещаемость	12,1
Обращаемость	0,24
Читаемость	12,5

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Проводились рейды по сохранности учебников. В каждом классе и информационном уголке библиотеки оформлены памятки «Как пользоваться учебником».

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа по учебникам Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача и приём учебников, в начале учебного года и в конце по графику.

Благодаря проделанной работе в 2021-2022 учебном году количество утерянных учебников практически отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками.

Одной из обязательных составляющих работы школьного педагога-библиотекаря является проведение библиотечных уроков. В течение учебного года были проведены такие библиотечные уроки: «День памяти детей Беслана», «День словаря», «Вопросы инспектора Мигалочкина»,

«О профессии с любовью», «Загадки дедушки Корнея», «В здоровом теле - здоровый дух», «Земля - наш дом родной», «Вначале было слово». Кроме того, в целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых ребята знакомились со школьной библиотекой, со строением книги, с расстановкой книг в библиотеке: «Библиотека – дом для друзей», «Из чего состоит книга?», «Книга – твой друг!», «Выбор книг в библиотеке».

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились громкие чтения. Были прочитаны такие произведения:

«Сказка о Светофорчике и Симафорчике», Н.Носов «Автомобиль», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», А.Лопатина «Почему у Земли платье зеленое». «Кто Землю украшает», М.Скребцова «Могучая травинка», «Сказка о хламище-окаянице».

В течение года были проведены такие беседы, беседы – презентации: «Уважай старость», «Мой любимый город», «Путь в бездну», «Права ребенка – права человека», «Об этом забывать нельзя» (к дню борьбы со СПИДом), «Мир один для всех» (ко Дню инвалидов), «Выбор профессии», «Рождественский переполох», «Человек и космос», «Спасибо за мир на родной земле».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были выставки: книжная выставка «Путешествие в страну дорожных знаков», «Волшебный мир зверей и птиц», «Дорога к доброму здоровью», «Путешествие в страну ЗАКОНИЯ», «Мы читаем о маме», «В мире стихов Некрасова», «Добро отзывчиво как эхо», «Волшебная страна Шарля Перро», «О том что было, не забудем», «Удивительный мир космоса» и т.д.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей: «Жил – был сказочник...» (к 120-летию со дня рождения детского писателя Е.Л. Шварца), «Волшебный мир зверей и птиц» (к 120 – летию со дня рождения детского писателя и художника-иллюстратора Е.И.Чарушина), «Мир Фёдора Достоевского» (к 200-летию со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского), «В мире стихов Некрасова» (к 110 -летию со дня рождения русского поэта Н.А.Некрасова), «Путаница дедушки Корнея», «Волшебная страна Шарля Перро».

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам были оформлены выставки: «Неделя детской книги», «В стране весёлого детства», «Новые книжки для вас, ребяташки!». Мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги»,

приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины. ( «Путаница дедушки Корнея», викторина библиотечного праздничного кинотеатра «Библиотека под зонтиком»).

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность педагога-библиотекаря.

### **Медицинская работа**

Медицинское обслуживание уч-ся осуществлялось врачами педиатром, психиатром, медицинской сестрой. Основными задачами мед. персонала являются организация санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся. На начало учебного года в школе - интернате обучалось 129 чел. На конец года 131 чел. Все дети при поступлении были осмотрены на наличие сыпей, педикулеза, чесотки, микроспории.

Обращалось внимание на качество медицинской документации (наличие данных осмотров врачами узких специальностей, анализов крови, мочи, результатов кала на я/глистов, энтеробиоз, справки об эпид. окружении). В первый класс поступило 9 детей. Состояние здоровья этих детей характеризуется тем, что в 100% случаев у них имеются последствия раннего органического поражения ЦНС, случаев нарушения поведенческих реакций (гиперстенический, гипердинамический, астено-невротический синдромы). С ПРОПЦНС -10 чел., синдром Дауна-1чел., ДЦП-1чел., церебрастенический с-м -10 чел., поведенческие нарушения – 9 чел., задержка психоречевого развития-2чел., астигматизм- 3 чел., хр. аденоидит, тонзилит-2 чел., неврозоподобный энурез – 1чел., паховая грыжа- 1 чел., плоскостопие – 2 чел., Аутизм – 1 чел..

В мед. кабинете ежедневно велся амбулаторный прием уч-ся. Обратившиеся с жалобами на изменения состояния здоровья, осматривались и проводились: измерение температуры, артериального давления. После осмотра при необходимости назначались ингаляции аэрозолями, капли в нос, таблетки от кашля, обезболивающие (при головных болях, мензис). Остро заболевшие дети были отстранены от занятий и направлены на амбулаторное лечение по месту жительства. После выздоровления возвращались на занятия при предъявлении справки о проведенном лечении и допуске к занятиям.

Огромное внимание уделяется диспансерному наблюдению уч-ся. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, опекаемые, дети из малоимущих семей). 93 человека были осмотрены врачами узких

специальностей, проведены ультразвуковые исследования органов брюшной полости, щитовидной железы. Лабораторные исследования крови и мочи перенесены на март-апрель 2020г.

По результатам диспансеризации учащиеся были распределены по группам здоровья 1-2 гр. отсутствуют. В 3 гр. здоровья 32чел.-25% , 4-5гр. - 93 чел., из них -75% -дети инвалиды.

По физкультурным группам учащиеся распределились: подготовительная группа 62 чел.-52%, специальная группа 18 чел.—15%. Освобождены от занятий по физической культуре 40 чел.- 33%.

В октябре-ноябре проведена туберкулинодиагностика. Охват составил 90 %.

Дети, нуждающиеся в психиатрической помощи, пролечены в СККПБ №1 г. Ставрополя 18 чел - 15%. После проведенного лечения отмечалось улучшение у 5 чел. - 28% (уменьшилась агрессивность, раздражительность, улучшился сон), у 2 человек состояние без изменений-11 %.

В октябре - ноябре проведены лечебно-оздоровительные мероприятия. Дети получали медикаментозные препараты, противовирусные, ингаляции, иммуномодуляторы, витамины.

Для формирования здорового образа жизни были проведены циклы бесед, лекций, практических занятий по классам по темам: профилактика орви, гриппа, дыхательная гимнастика, профилактика острой кишечной инфекции, беседы о ВИЧ и СПИДЕ, о половом созревании, о вреде курения, наркомании.

На родительских собраниях были проведены беседы по иммунопрофилактике гриппа, дифтерии, столбняка, полиомиелита. С согласия родителей учащиеся получили прививки против гриппа.

Благодаря лечебно-оздоровительным мероприятиям, сан. просвещению, своевременному отстранению заболевших детей, снизилась острая респираторная заболеваемость на 2,3%. Не было зарегистрировано ни одного случая гриппа, острого кишечного заболевания и травм. Проведена большая работа по иммунизации уч-ся. В 100%случаев дети были привиты против дифтерии, полиомиелита, столбняка.

На диспансерном учете состоят дети: ПРОПЦНС – 100%, заболевания лор органов – 21%, нарушение зрения – 26%, ДЦП – 7%, Синдром Дауна – 5%, врожденные пороки сердца – 5%, эпилепсия – 4%, заболевания ЖКТ – 9%, аллергия – 7%, сенсорная глухота – 2%, аутизм (аутистические черты) – 7%, шизофрения – 2%.

Результаты анализа заболеваемости по классам доведены до сведения классных руководителей. В классных журналах заполнены листки здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы.

В учреждении осуществляется деятельность Ресурсного центра по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края, Центра ранней помощи детям, имеющим нарушения в

развитии или с высоким риском нарушений развития, Консультационного центра для родителей (законных представителей) и Ресурсного краевого центра для родителей. В рамках работы центров проводится диагностика и занятия с детьми раннего возраста, индивидуальные и групповые консультации педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающие и практико-ориентированные семинары.