

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19»

СОГЛАСОВАН:

Заместитель министра образования  
Ставропольского края



Г.С.Зубенко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат № 19»  
Торгунова И.В.



**Отчет**  
о результатах самообследования  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат № 19»  
за 2024 год

## I. Общие сведения об образовательной организации.

|                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» |
| Руководитель                                 | Торгунова Ирина Викторовна                                                                                                   |
| Адрес организации                            | 356140, Ставропольский край, г. Изобильный, ул. Чапаева,1                                                                    |
| Телефон, факс                                | 8 (86545) 23389, 8 (86545) 27856 (факс)                                                                                      |
| Адрес электронной почты                      | soshint19@mosk.stavregion.ru                                                                                                 |
| Учредитель                                   | министерство образования Ставропольского края                                                                                |
| Дата создания                                | 1962 год                                                                                                                     |
| Лицензия                                     | от 16 мая 2016 г. № 4813, серия 26 Л 01 № 0001061                                                                            |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29 июня 2012 г. № 1974, серия 26 А 01 № 0000016; срок действия: до 29 апреля 2023 года                                    |

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного расположена в парковой зоне города Изобильного. Осуществляет единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки технологии. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и цветоводство. В школе имеется 2 швейных, 1 столярная мастерская, кабинет сельскохозяйственного труда, которые оснащены необходимым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований к профессионально-трудовой подготовке. Оснащение и ремонт мастерских были произведены в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году.

Деятельность Центра ранней помощи в 2024 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

В сентябре проведена диагностика детей с нарушениями развития с помощью Программы KID RCDI для точной оценки развития ребенка. Шкала предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России (г.Санкт-Петербург) вариант Шкалы оценки развития ребенка. Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Диагностика детей проведена по добровольному согласию родителей, которые были ознакомлены с результатами, необходимыми для разработки индивидуальной программы развития ребенка.

С целью информирования образовательных организаций, родительской общественности, учреждений здравоохранения о работе Центра ранней помощи

специалисты Центра неоднократно выступали на мероприятиях муниципального уровня (совещания, семинары).

В Центр ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) зачислено 5 детей в возрасте от 1 года до 4 лет. Родителями (законными представителями) написаны заявления о зачислении ребенка в Центр, подписаны договора об оказании услуг ранней помощи, разработана индивидуальная программа ранней помощи, составлено расписание занятий. Всего в 2024 году проведено 210 индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

Для детей раннего возраста организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения, родителям даны рекомендации по организации системы сопровождения в рамках семейного микросоциума и организации коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми в условиях семьи. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей раннего возраста проводилось всеми специалистами Центра.

Педагогические работники, занятые в Центре ранней помощи, систематически повышают свои профессиональные компетенции.

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» продолжает работу Ресурсный консультативно-методический центр для педагогических работников Ставропольского края. В соответствии с планом работы Ресурсного центра было заключено Соглашение о сотрудничестве с отделом образования Изобильненского муниципального округа. Через участие в мероприятиях муниципального уровня (совещания с руководителями) осуществлялось информирование образовательных организаций о деятельности Ресурсного центра, а также информирование родительской общественности (школа для родителей) о правовых аспектах обучения детей с ОВЗ.

Информация о деятельности Ресурсного центра систематически размещалась на официальном сайте учреждения.

На базе учреждения функционирует краевой Ресурсный консультационный центр для родителей. В течение года было проведено 3467 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, из которых 2808 в очной форме, 659 – в дистанционном формате, 22 групповых консультаций в очной форме. Всего за 2024 год проведено 3 практико-ориентированных семинара для родителей (законных представителей) обучающихся по темам: «Моя семья- моя крепость», «Дети и карманные деньги», «У хороших родителей – счастливые дети», «Волнующие вопросы воспитания современных подростков», а также проведены арт-терапевтические мастерские с привлечением учителя-логопеда и педагога-психолога по актуальным проблемам.

Педагогические работники, участвующие в деятельности Ресурсного консультационного центра для родителей, систематически повышают свою профессиональную компетенцию на различных семинарах, вебинарах.

В 2024 году деятельность Ресурсного центра по консультативно-методическому сопровождению педагогических работников Ставропольского края на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года было организовано информирование образовательных организаций, педагогической общественности о деятельности Ресурсного центра, проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников и администраций муниципальных учебных учреждений по вопросам коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по структуре написания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальных индивидуальных программ развития, оказывалась помощь в интерпретации

заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии, были даны рекомендации при работе с индивидуальными программами реабилитации и абилитации.

В 2024 году для педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений были организованы практико-ориентированные семинары: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Переживание глобальной угрозы неопределенности в связи с СВО», «Современный увлекающий педагог», «Профилактика профессионального выгорания», «Формы психолого-педагогического просвещения родителей», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Приемы коррекции нарушений развития у детей с умственной отсталостью, РАС, нарушениями ОДА» проведена арттерапевтическая мастерская, мастер-классы: «Музыкальная терапия и сказкотерапия» Также в 2024 году с целью профилактики профессионального выгорания для педагогов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» регулярно проводились семинары-практикумы, направленные на развитие психолого-педагогических компетенций педагогического состава. На официальном сайте учреждения регулярно размещается информация о проведенных мероприятиях.

Педагогические работники, участвующие в деятельности Ресурсного консультационного центра для родителей, систематически повышают свою профессиональную компетенцию на различных семинарах, вебинарах. Так, в 2024 году педагоги прошли обучение на вебинарах: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях логопеда в соответствии с ФГОС», Использование нейросетей для улучшения работы педагогов в соответствии с ФОБ, персонификация образования, реализация программ родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды», «Работа с презентацией Power point и дополнительными сервисами», «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», «Рабочая методика преподавания живописи», «Психологическое консультирование родителей по проблемам, связанным с особенностями подросткового возраста».

## **II. Система управления организацией.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор             | Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом. |
| Совет учреждения     | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения.                                                                                                                                                                                    |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки и принятия образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>                                                                                                                           |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с ней права и обязанности работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов старших классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

В школе-интернате действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений, рассматривает актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Методическая работа включала в себя совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседания педагогических советов, работу методического совета, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

На совещаниях при заместителе директора изучались методические письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, проводился инструктаж по составлению различных видов планирования работы, по ведению документации, по соблюдению единого орфографического режима и норм оценок, по

подготовке к смотру кабинетов и спальных помещений; оказывалась методическая помощь в проведении внеклассных мероприятий, методических недель.

Педагогические советы проводились по вопросам учебно-воспитательного процесса в соответствии с утвержденным планом работы.

Традиционным видом работы школы-интерната является проведение предметных недель, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителями МО. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до педагогов и обучающихся. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки, по итогам предметных недель были даны аналитические справки.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

В 2024 году ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» осуществляла единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Методическая тема «Артпедагогика и арттерапия как инструмент раскрытия внутренних резервов обучающихся, их развития и коррекции» реализовывалась на основе правовых документов: Декларации ООН о правах умственно отсталых детей, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, методических писем и рекомендаций министерства образования Российской Федерации, методических писем и рекомендаций министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, Устава государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №19» г. Изобильного Ставропольского края, локальных актов учреждения.

Для достижения целей деятельности учреждения коллективом школы решались следующие задачи:

- обеспечение высокого уровня методической компетентности педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- повышение познавательного интереса, активности, самостоятельности работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся, результатом которого могут быть их собственные творческие работы, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

В 2024 году в первом и втором полугодии учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определял федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Обучение осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам (I и II вариант).

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и

утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. С первого по девятый класс обучение проходило в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Из обязательных учебных предметов изучались: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, рисование (изобразительное искусство), пение и музыка, адаптивная физическая культура, труд (технология).

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относились занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, коррекционные курсы по развитию перцептивных процессов, в 5-9 классах – основы социальной жизни (ОСЖ).

Специфической формой организации учебных занятий являлись индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции.

Для детей с диагнозом «умеренная умственная отсталость» в школе функционирует специально открытый класс, главная задача которого – обеспечение формирования умений и навыков для усвоения минимума специальных опорных знаний, направленных на коррекцию личности. Обучение осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению определялось исходя из особенностей психофизического развития детей.

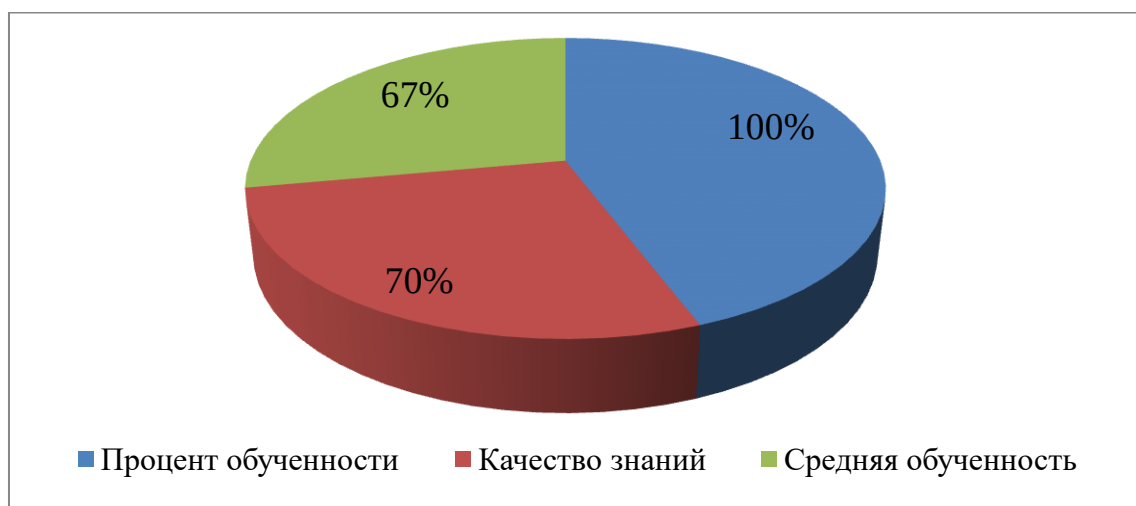
Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

В 2024 году в школе обучалось 122 учащихся в 12-ти классах. Из них 98 инвалидов, 20 человек обучались на дому.

Программа по всем предметам выполнена. Анализ успеваемости учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент обученности составил 100%, во 2 полугодии также – 100%, и в среднем за год он остался неизменным.

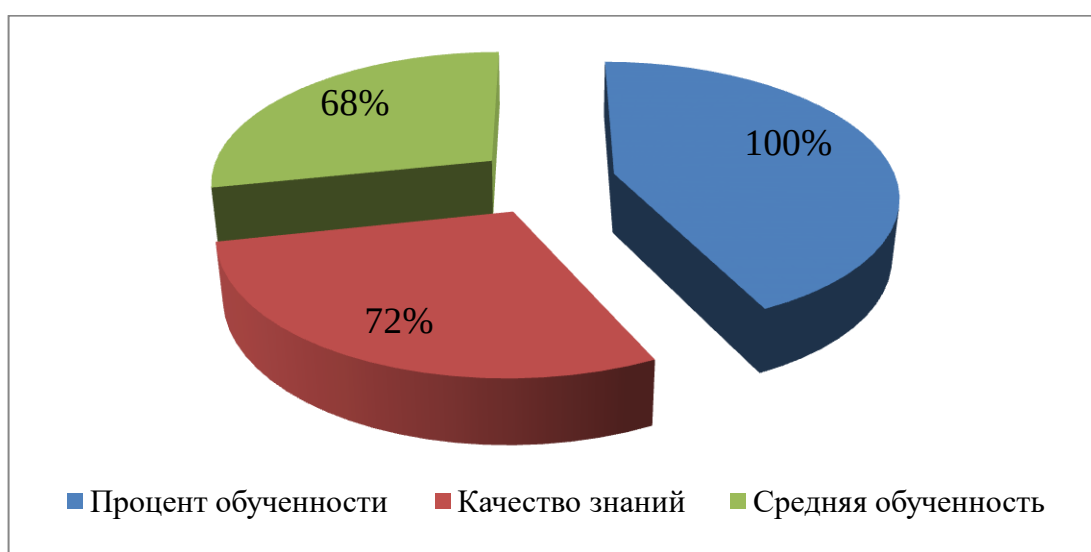
В 1 полугодии процент качества знаний составил 63 %.

| № класса<br>п/п | Процент<br>обученности<br>в I полугодии | Качество<br>знаний<br>в I полугодии | Средняя<br>обученность<br>в I полугодии |
|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2               | 100%                                    | 65%                                 | 70%                                     |
| 3               | 100%                                    | 66%                                 | 67%                                     |
| 4               | 100%                                    | 81%                                 | 73%                                     |
| 5               | 100%                                    | 69%                                 | 69%                                     |
| 6               | 100%                                    | 71%                                 | 70%                                     |
| 7а              | 100%                                    | 70%                                 | 65%                                     |
| 8а              | 100%                                    | 64%                                 | 61%                                     |
| 8б              | 100%                                    | 70%                                 | 65%                                     |
| 9               | 100%                                    | 89%                                 | 71%                                     |
| Итого:          | 100%                                    | 70%                                 | 67%                                     |



Во 2 полугодии процент качество знаний составил – 67%.

| № класса п/п | Процент обученности во втором полугодии | Качество знаний обученности во втором полугодии | Средняя обученность во втором полугодии |
|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2            | 100%                                    | 52%                                             | 59%                                     |
| 3            | 100%                                    | 66%                                             | 69%                                     |
| 4            | 100%                                    | 73%                                             | 76%                                     |
| 5            | 100%                                    | 71%                                             | 60%                                     |
| 6            | 100%                                    | 71%                                             | 65%                                     |
| 7а           | 100%                                    | 53%                                             | 57%                                     |
| 8а           | 100%                                    | 75%                                             | 82%                                     |
| 8б           | 100%                                    | 70%                                             | 80%                                     |
| 9            | 100%                                    | 82%                                             | 80%                                     |
| Итого:       | 100%                                    | 72%                                             | 68%                                     |



Анализ качества знаний учащихся по полугодиям показывает, что в 1 полугодии процент качества знаний составил 70 %, во 2 полугодии – 72%, качество знаний повысилось на 2%.



### **Логопедическое сопровождение.**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19» г. Изобильного в 2024 году осуществлялась логопедическая помощь детям с ОВЗ.

Работа строилась с учетом характера и степени выраженности нарушения, а также в соответствии с состоянием соматического и нервно – психического здоровья учащихся. Логопедический кабинет оснащен всем необходимым для помощи детям с ОВЗ.

В течение года прослеживалась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывала помощь учителям и воспитателям проводить коррекционную работу с учащимися. В каждом занятии предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, слухового восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Для родителей были даны консультации, рекомендации, примерный перечень заданий. На сайте размещались материалы в помощь родителям. В конце первого полугодия 2024 года выпущены с улучшениями звукопроизношения 50 человек (90%), с улучшениями письменной речи 47 человек (64%).

Во втором полугодии 2024 года (до 20 сентября) было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате было выявлено 65 учеников с нарушениями звукопроизношения, 69 учащихся с нарушениями письменной речи.

Были изучены материалы обследования учащихся на медико-педагогической комиссии. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов. Индивидуальные занятия (20мин.) посещали учащиеся 1-8 классов. На логопедических занятиях осуществлялась работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, а также неуспеваемости по родному языку. Широко использовались наглядность, раздаточный материал, дидактические игры и карточки индивидуальной работы. Особое внимание на занятиях уделялось развитию мелкой моторики. На занятиях активно применялись техники арттерапии.

### **Психологическое сопровождение.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2024 года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась с детьми «группы риска» и состоящими на внутришкольном контроле по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2024 году проводились следующие мониторинги, диагностики и исследования:

| Методика                                                                                                      | Сколько раз<br>за год | Всего приняв<br>участие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.                              | 1                     | 30                      |
| Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1-9 классов                       | 2                     | 101                     |
| Составление карт динамики развития обучающихся 1-9 кл.                                                        | 1                     | 116                     |
| Диагностика внутреннего психологического состояния учащихся с помощью методики Мандала (6-9 кл.).             | 1                     | 34                      |
| Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроках в 6-9 классах (по Б.С.Тетенькину).  | 1                     | 23                      |
| Диагностика отклоняющегося поведения 8-9 кл.                                                                  | 1                     | 20                      |
| Наблюдение за прибывшими обучающимися в адаптационный период и за учащимися «группы риска».                   | 2                     | 15                      |
| Наблюдение за обучающимися, посещающими индивидуальные коррекционные занятия у психолога.                     | 1                     | 15                      |
| Анонимное тестирование о жестоком обращении с детьми в ученическом коллектива старших школьников 6-9 классов. | 1                     | 25                      |
| Диагностика профессионального выгорания педагогов.                                                            | 1                     | 21                      |
| Предварительное психодиагностическое обследование по профориентации учащихся восьмых классов.                 | 1                     | 12                      |
| Анкета для педагогов «Склонность к психосоматическим заболеваниям»                                            | 1                     | 20                      |
| Диагностика «Акцентуации характера» для выпускников 9 кл.                                                     | 1                     | 8                       |
| Диагностика педагогов «Признаки негативной установки к учащимся».                                             | 1                     | 15                      |
| Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной нежелательности»                                                     | 1                     | 8                       |
| Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовой (8-9 кл.)                                         | 1                     | 14                      |
| Опросник для определения типа мышления (8-9 кл.).                                                             | 1                     | 20                      |
| Тест «Насколько ты уверен в себе?».                                                                           | 1                     | 10                      |
| Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).                                    | 1                     | 10                      |
| Диагностика социально-ситуативной тревожности у старшеклассников 6-9 кл...                                    | 1                     | 25                      |
| Опросник профессиональных склонностей Йоваши (8-9 кл).                                                        | 1                     | 14                      |
| Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Эллерса «Мотивация к успеху» 9 кл.                     | 1                     | 8                       |
| Определение профессионального типа личности Дж.Голланда (8-9кл).                                              | 1                     | 14                      |
| Формула темперамента (автор – А.Белов) (8-9 кл).                                                              | 1                     | 14                      |
| Психодиагностическое обследование уровня социальной адаптированности личности выпускника 9 кл.                | 1                     | 8                       |

|                                                                                   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Анкетирование классных руководителей: «Заказ школьному психологу на учебный год». | 1 | 14 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|

За 2024 год проведено 160 индивидуальных диагностических мероприятий и 60 групповых. За 2024 год проведено 120 индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и 160 для родителей. В том числе они велись в дистанционном формате с помощью мессенджеров и по телефону. Консультирование проводилось по проблемам семейного воспитания, самовольных уходов, агрессивности, психотравм, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьных прогулов учебных занятий, по вопросам развития, конфликтов в семье и школе, профориентации и выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников. Обобщив результаты, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в социуме, 2) с неопределённостью в выборе профессии. В течение 2024 года велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая, а также тренинговая работа с разными категориями детей. Было проведено 883 индивидуальных занятия, 261 занятие по психомоторике, 80 занятий с детьми с умеренной умственной отсталостью, направленных на развитие моторных и сенсорных функций, социальной адаптации и развитие предметных действий, 30 занятий с детьми состоящими на внутришкольном контроле.

Проведена работа по контролю за адаптацией учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились индивидуальные и групповые занятия с играми, релаксациями, элементами сказкотерапии.

В течение года проводился родительский лекторий, выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей и администрации школы, выступления на общешкольных родительских собраниях, изготавливались различные памятки и буклеты в помощь родителям, постоянно обновлялся психологический стенд с информацией в холле.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения педагог-психолог подобрала методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: тесты цветового выбора М. Люшера; проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой и др. Представленные методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. На следующий учебный год будет продолжена коррекционная работа с группами детей со средним и низким уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с детьми и их родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска» и состоящих на ВШК. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, велось наблюдение на уроках и во внеучебной деятельности. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям.

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие:

- духовно-нравственное (программа «Азбука нравственности»);
- общекультурное (программа «Азбука этикета»);
- общеинтеллектуальное (программа «Хочу все знать»);
- социальное (программа «Мой мир»);
- спортивно-оздоровительное (программа «Азбука здоровья»).

Систему дополнительного образования представляют кружки:

«Лоскутная мозаика», «Картины пушком», «Сувенирная мастерская», «Волшебная шкатулка», «Пластилиновая фантазия», «Школьный праздник», «Фом – флористика и декор», спортивная секция «Геркулес», театральная студия «Сказка», танцевальный кружок «Фантазия», «Клининг». В системе дополнительного образования также активно используются методики артпедагогики.

Особой популярностью среди воспитанников пользуется кружок «Пластилиновая фантазия» - лепка и рисование пластилином, пластилинопластика, декорирование предметов. На этом кружке особо применяются методики изотерапии.

Для гиперактивных подростков переходного возраста, преимущественно мальчиков, был открыт кружок «Сувенирная мастерская» (выпиливание и выжигание).

В учреждении систематически проводятся различные мониторинги: мониторинг творческой активности за последние три года показывает рост творческой активности детей с 80% до 95%, мониторинг воспитанности учащихся - с 94% до 95%, мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей условиями обучения и проживания показал рост до 100%.

### **Воспитательная работа.**

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе внеурочной деятельности и структурировано по следующим направлениям для 1-9 классов:

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Воспитательная работа включает воспитательские и коррекционные занятия, классные часы, КТД, организацию общешкольных мероприятий, занятия кружков и секций.

В течение года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий, в частности, арттехнологий (изотерапии, музыкотерапии, игротерапии, сказкотерапии), при проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ.

В 2024 году воспитателями и классными руководителями проведены декады, в рамках которых проведены мероприятия различной тематики.

В рамках декады профориентационной работы «Труд – основа жизни человека» классные руководители провели классные часы по темам: «Много есть профессий разных» (1-4 класс), «Моя мечта о будущей профессии» (5-9 класс). Педагог - библиотекарь организовала книжную выставку «Профессии бывают разные», организована выставка рисунков «Рисуем профессию».

В рамках декады гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» были проведены мероприятия. Классные руководители 1-4 классов провели классные часы: «Знакомство с историей праздника 23 февраля», в 5-9 классе - «К подвигу солдата сердцем прикоснись!». Педагог-библиотекарь подготовила выставку книг «Защитникам – Слава!», совместно с воспитателями организовали выставку рисунков «Защитник моими глазами». Воспитатели с детьми изготовили открытки ко Дню защитника Отечества (подарок папам своими руками), организовали просмотр кинофильмов «Сын полка» (4-5 кл.), «Тимур и его команда» (6-7 кл.), «Молодая гвардия» (8-9 кл.). В преддверии Дня защитника Отечества в нашей школе прошло традиционное ежегодное спортивное мероприятие «Один день в армии» для 5-9 классов. Учащиеся 6-8 классов посетили в ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района» по теме: «Герои – изобильненцы».

В рамках декады «Любимым, нежным и красивым» классными руководителями проведены классные часы «8 Марта в разных странах» (1-4 класс), «С восхищением и любовью» (5-9 класс). Воспитателями 1,2 класса подготовлено и проведено мероприятие, посвященное Международному женскому дню «День пахнущий мимозой». Воспитателями 1-9 классов изготовлены поделки, открытки к 8 Марта. Педагогом – библиотекарем организована фотовыставка «Великие женщины мира».

В рамках декады «Дорога к доброму здоровью» было проведено много интересных и познавательных мероприятий. Классными руководителями проведены классные часы «Твое здоровье - в твоих руках» (1-4 класс), «По тропам ЗОЖ» (5-9 класс). Педагогом – библиотекарем и воспитателями организована книжная выставка «Азбука ЗОЖ» и выставка рисунков «Витаминный калейдоскоп». Традиционно 7 апреля в нашей школе-интернате проходит спортивный праздник «День здоровья» – день посвященный активному и здоровому образу жизни.

В рамках декады воинской славы России «Память в наших сердцах жива» классными руководителями проведены классные часы: «Защитники Родины» (1-4 класс), «Мы выстояли и победили» (5-9 класс), организована выставка книг в библиотеке,

посвященная Дню Победы, выставка рисунков «Ура, Победа!», просмотрены мультфильмы «Василек», «Солдатская сказка». «Воспоминание». Воспитатели украсили окна к 9 мая.

В рамках декады профилактики детского дорожно - транспортного травматизма "Безопасная дорога" классные руководители 1-4 классов провели классный час «Юный пешеход», в 5-9 классе прошли классные часы на тему: «Береги свою жизнь!». Классными руководителями обновлены уголки безопасности в классах «Правила движения достойны уважения», составлены схемы маршрутов движения детей в школу и обратно «Мой безопасный путь в школу». В рамках декады состоялась выставка рисунков «Мир ПДД». Воспитатели читали детям художественную литературу «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Носов Н. «Автомобиль», Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» и др., организовали просмотр мультфильмов "Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов». Педагогом – библиотекарем была организована викторина «Это нужно знать всем!». Воспитателем 6 класса для учащихся школы организовано общешкольное мероприятие День пешеходов «В гостях у Светофорика».

В рамках декады гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций "Безопасность жизнедеятельности" проведены классные часы «Телефоны экстренных служб» (1-4 класс), «Соблюдение осторожности при общении с незнакомыми людьми» (5-9 класс). Классными руководителями оформлен уголок безопасности в классе «Твоя безопасность в твоих руках». Организована выставка рисунков «Пожарникам посвящается...». Воспитателями организована выставка рисунков «Мы за безопасный мир».

В рамках декады охраны здоровья, профилактике алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» классные руководители провели классные часы по ЗОЖ: «Что такое здоровье?» (1-4 класс), «В здоровом теле – здоровый дух!» (5-9 класс). Педагогом – библиотекарем совместно с воспитателями 1-9 классов организована выставка рисунков «Моё здоровье», педагогом – библиотекарем организована выставка книг «К здоровью с книгой». Учителем физической культуры проведен праздник спорта и здоровья «Сила спорта».

В рамках декады, посвященной международному Дню инвалидов «Доброта спасет мир» классные руководители провели классные часы «Дружба начинается с улыбки» (1-4 класс), «Поделись частичкой доброты» (5-9 класс). Педагог-библиотекарь совместно с воспитателями организовали выставку рисунков «Жизнь всегда прекрасна». Воспитатели просмотрели с детьми мультфильмы из цикла «Уроки доброты тетушки Совы» с последующим обсуждением. Организована книжная выставка «Известные люди с ограниченными возможностями».

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально - значимой направленностью.

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков и реализовывалась в группах и на занятиях кружковой деятельности. Проведены следующие мероприятия: В гостях у Светофорика, Осень золотая, День учителя, Папа и я - неразлучные друзья, Мамин день календаря, Новогодняя елка для учащихся начальных и старших классов, Один день в армии, День птиц, День космонавтики, День Победы в нашем сердце.

В течение года активно велась работа по развитию у учащихся коммуникативной культуры, привитию норм поведения в общественных местах. С этой целью школа успешно сотрудничала со следующими учреждениями:

- ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района»;
- Изобильненская районная детская библиотека.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания,

общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования родителей и общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, соцсети ВК. Активная работа велась на заседаниях Попечительского совета, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – важная задача всего учебно-воспитательного процесса. В течение года активно велась работа по профилактике и оздоровлению учащихся. За отчетный период была проведена следующая работа по формированию ЗОЖ и культуры питания учащихся:

- Просмотр тематических мультфильмов на библиотечных часах.
- Соревнования по волейболу, пионерболу, теннису;
- День здоровья;
- Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: краевые и школьные спортивные соревнования, работа спортивных секций;
- Профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- Организация работы спортивной секции «Геркулес»;

Классными руководителями и воспитателями организуется:

- ежедневно дежурство по классу, уборка классных кабинетов;
- еженедельно уборка школьных территорий, закрепленных за классами;
- в течение года уборка прилегающих школьных территорий;
- в течение года изготовление подарков, сувениров, поделок к праздникам, выставкам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация. Систему дополнительного образования представляют кружки: «Лоскутная мозаика», «Картины пушком», «Сувенирная мастерская», «Волшебная шкатулка», «Пластилиновая фантазия», «Фом – флористика и декор», «Школьный праздник», спортивная секция «Геркулес», театральная студия «Сказка», танцевальный кружок «Фантазия». В системе дополнительного образования также активно используются методики артпедагогики. Общий охват занятости учащихся в кружковой деятельности составил 95 человек.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Итогом работы кружков явилось разнообразие поделок декоративно-прикладного творчества, рисунков, подготовка танцевально-музыкальных номеров, спортивных мероприятий и участие в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней.

1. Участие в краевом творческом марафоне «Мамино счастье» в номинации «Стихи о маме» - 3 место, в номинации «Мамин портрет» - 1 место, в номинации «Любовью материнской мы согреты» - 1 место.
2. Участие в VII краевом конкурсе «Юный кулинар» - 3 место в номинации «Поваренная книга».
3. Участие в краевом экологическом конкурсе «День земли» - 2 место.
4. Участие во II краевом конкурсе «Профессия моей мамы» в номинации «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» - 3 место.
5. Участие в IV краевом творческом конкурсе «Весенний креатив» в номинации «В ритмах весны» - 1 место, в номинации «Весеннее ликование» - 2 место.
6. Участие в краевом творческом конкурсе «На поверку становись, города - герои!» - в номинации «Память» - 1 место.
7. Участие в IV краевом творческом конкурсе «Пасхальный перезвон» в номинации «Декоративно – прикладное искусство» - 1 место.
8. Участие в краевом творческом конкурсе «Пасхальная радуга» в номинации «Пасхальная композиция» - 3 место.
9. Участие в краевом творческом конкурсе «С любовью к А.С. Пушкину» в номинации «Краски прочитанной книги» - 3 место.
10. Участие в краевом творческом конкурсе «Здоровье в твоих руках» в номинации «Быть здоровым – здорово!» - 2 место.
11. Участие в краевом творческом конкурсе «День космонавтики - 2024» в номинации «Театр космической моды» - 1 место, в номинации «Удивительный космический мир» - 1 место, в номинации «Стихотворение» - 2 место.
12. Участие во III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого» - в номинации «Эко - урок» - 2 место, в номинации «Эко – фокус» - 1 место, в номинации «Эко – плакат» - 1 место, в номинации «Эко – классный час» - 2 место, в номинации «Эко – агитбригада» - 1 место.
13. Участие в краевом творческом конкурсе «Город мастеров» - в номинации «Весенний букет», «Волшебная птица», «Дерево желаний» - 1 место, в номинации «Лоскутное шитье» - 2 место.
14. Участие IV в краевом литературно - художественном конкурсе «Моя любимая школа» в номинации «Представляю моя школа №..» - 1 место, в номинации «школа в объективе» - 3 место.
15. Участие в краевом музыкальном фестивале – конкурсе «Песни Победы» в номинации «Душой рожденные песни» - 1 место.
16. Участие в XXIV фестивале художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Паруса надежды».
17. Участие в краевом конкурсе – фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» - лауреат 3 степени в номинации «Вокальная».
18. Участие во II краевом творческом конкурсе «Одежда для моей куклы» в номинации «Волшебные цветы» - 3 место.
19. Участие в IV краевом творческом дистанционном конкурсе - фестивале «Тот самый бал!...» в номинации «Художественное слово» - 2 место.
20. Участие в краевом конкурсе «Чудеса из вторичного сырья» в номинации «Классные штучки» - 1 место, в номинации «Умелые ручки» - 3 место.



21. Участие в краевом творческом конкурсе «Театральный звездопад» в номинации «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию» - 2 место, в номинации «Лучший народный костюм» - 2 место.

22. Участие в краевом творческом конкурсе «Шкатулка семейных ценностей» в номинации «Наши семейные увлечения» - 1 место.

23. Участие в краевом творческом фестивале - конкурсе «Мастерская Деда Мороза» - 1 место.

24. Участие во II краевом творческом конкурсе «Папе посвящается...» в номинации «Я и мой папочка» - 3 место, в номинации «Подарок папе» - 2 место, в номинации «Любимому папе посвящается!» - 1 место.

25. Участие в краевом творческом конкурсе «Маленькая страна» в номинации «Мой мир – родные люди» - 1 место, в номинации «Семейный каравай» - 1 место.

26. Участие в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия» - 2 место.

27. Участие в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права» в номинации «Изобразительное творчество» - 2 место.

28. Участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2024 года» в номинации «Мое профессиональное кредо» - 3 место, в номинации «Творчество без границ» - 3 место.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОДН, велась индивидуальная и групповая работа. Составлены листы наблюдения, карточки «Характеристика подростка», «Карта индивидуальной работы с подростком», «Вызов на школьный совет профилактики и КДН», где фиксируются сведения о детях, ведется учет всех мероприятий с учащимися и их родителями. Классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете.

Проводимые внеклассные мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, что дало возможность детям позитивно общаться друг с другом во внеурочной деятельности, снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Все учащиеся школы и их родители получили консультации и рекомендации по возникающим правовым вопросам.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре, мае), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) ведётся систематически по всем направлениям воспитательной работы:

- 95 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе;

- на 15% повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;

- 74 % учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Внеурочная коррекционная работа реализуется через занятия по декоративно-прикладному творчеству, изобразительную, музыкальную, танцевальную деятельность. На базе классов организованы кружки по разным направлениям, проводимые воспитателями. Результатом работы стали выставки рисунков, поделок, творческих находок, настенных газет. Работы кружков по декоративно-прикладному творчеству

представлены на районном фестивале для детей с ОВЗ «Паруса Надежды». Все участники были отмечены призами, грамотами и подарками.

Персональные выставки работ учащихся и мастер - классы воспитателей отличались разнообразием видов представленных работ, яркостью, оригинальностью, ими оформлены классные комнаты, школьные рекреации.

Согласно плану внутришкольного контроля воспитателями были даны открытые самоподготовки, беседы, прогулки, экскурсии. На данных занятиях педагогами использовались современные компьютерные и арттерапевтические технологии, создавалась благоприятная атмосфера общения, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

#### **IV. Востребованность выпускников.**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017        | 10             | -                          | -                              | 5                               |
| 2018        | 9              | -                          | -                              | 9                               |
| 2019        | 14             | -                          | -                              | 6                               |
| 2020        | 15             | -                          | -                              | 3                               |
| 2021        | 9              | -                          | -                              | 3                               |
| 2022        | 10             | -                          | -                              | 5                               |
| 2023        | 21             | -                          | -                              | 8                               |
| 2024        | 22             | -                          | -                              | 8                               |

#### **V. Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в школе-интернате работает 30 педагогов. Все педагоги имеют специальное коррекционное образование (олигофренопедагога). 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6956 единиц;
- книгообеспеченность – 53,3 процентов;
- посещаемость – 15,5 процентов;
- объем учебного фонда – 2646 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 2646                      | 648                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 104                       | 110                                   |
| 3 | Художественная                  | 4310                      | 2407                                  |
| 4 | Справочная                      | -                         | -                                     |
| 5 | Языковедение, литературоведение | -                         | -                                     |
| 6 | Естественно-научная             | -                         | -                                     |
| 7 | Техническая                     | -                         | -                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | -                         | -                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2018г. № 343. Библиотека оснащена учебными пособиями в полном объеме.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

## **IX. Оценка материально-технической базы.**

Для организации образовательного процесса в школе-интернате функционируют 14 учебных кабинетов, 4 мастерские для трудового обучения, спортивный зал, тренажерный зал, а также земельный участок площадью 19918,8 кв.м, с расположенными на нем: минифутбольным полем; баскетбольной площадкой; волейбольной площадкой; уличными тренажерами; детским игровым комплексом; парковой зоной.

Имеется необходимое развивающее, в том числе и мультимедийное оборудование (интерактивная песочница-стол, логопедический интерактивный стол), оборудована сенсорная комната.

Для занятий адаптивной физической культурой и спортом имеются спортзал, тренажерный зал, уличная тренажерная площадка, для организации досуга имеется игровая комната с бильярдом, аэрохоккеем, мини-футбольным столом.

В учреждении созданы необходимые условия безбарьерной среды (установлены пандусы, поручни, специальное оборудование для всех категорий детей с ОВЗ).

Предметная область «Технология» реализуется в четырех трудовых мастерских (2

мастерские швейного дела, 1 столярного дела и 1 цветоводство и декоративное садоводство) и на пришкольном участке площадью 0,5 га.

Наряду с обновлением инфраструктуры мастерских школы были оборудованы учебные кабинеты образовательной организации.

В рамках мероприятий комплекса мер по модернизации системы образования и обеспечения условий полноценного внедрения ФГОС второго поколения в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19» было поступление учебного интерактивного оборудования, включающее в себя: интерактивные панели, компьютеры с установленным программным обеспечением.

Благодаря появлению в школе-интернате нового, более современного интерактивного оборудования у педагогов, появилась возможность активно внедрять в жизнь обучающихся новые технологии, используется педагогом для демонстрации материалов урока (например в виде презентаций), а также для выполнения заданий учениками. Благодаря широкоэкранному формату дети четко видят материал, картинки запоминаются лучше и мгновенно откладываются в памяти, что способствует лучшему восприятию материала и увеличивает вовлеченность учеников.

Дополнительное образование детей всегда являлось в школе одним из приоритетных направлений, реализуется во всех учебных кабинетах и трудовых мастерских во второй половине дня. В школе-интернате функционируют 8 кружков декоративно-прикладной, художественной направленностей и спортивная секция, проводятся различные краевые конкурсы, что помогает детям успешно социализироваться, развивает их творческие способности и эстетическое восприятие окружающего мира. В рамках нацпроекта был оборудован музыкальный класс для занятий вокальной студии «Основы вокала».

Организация внеурочной деятельности детей имеет большое значение в образовательном процессе. Положительное влияние на обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывают музыкальные занятия, музыкотерапия снижает уровень тревожности и напряженности воспитанников, развивает их творческие способности. Поэтому считаем необходимым приобрести музыкальное оборудование для занятий с детьми в рамках программы дополнительного образования.

**Вывод:** в 2024 году учреждение выполнило стоящие перед коллективом цели и задачи по организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, воспитательной работы, применению здоровьесберегающих технологий, организации горячего питания и круглосуточного пребывания детей. В ходе плановых проверок нарушений законодательства не выявлено.